



Я. Н. Мараш

СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КРУЖОК

Я. Н. Мараш

СТУДЕНЧЕСКИЙ
НАУЧНО –
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
КРУЖОК

2-е издание, исправленное
и дополненное



Минск
«Университетское»
1989

Рецензенты:

кандидаты исторических наук *В. Ф. Козлов, Е. Ю. Наумов,
Н. Г. Павлова*

Мараш Я. Н.

М 25 Студенческий научно-исследовательский кружок.— 2-е изд., испр. и доп.— Мн.: Университетское, 1989.— 134 с.
ISBN 5-7855-0249-6.

На основе анализа различных форм студенческого научного творчества обобщается опыт работы историко-краеведческого кружка Гродненского государственного университета более чем за три десятилетия его существования. Раскрываются методические и психолого-педагогические основы деятельности кружка, содержание, формы и методы научной работы студентов, связь со школами и производством. Показано внедрение результатов исследований в практику.

Практическое значение имеют приложения.

Для научных работников и студентов вузов.

М $\frac{4309000000-073}{M317(03)-89}$ БЗ146—89

ББК 74.58

ISBN 5-7855-0249-6

© Издательство «Университетское»,
1989

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-воспитательный процесс в советской высшей школе определяется грандиозными задачами коммунистического строительства. От уровня профессиональной подготовки студентов, от глубины их знаний, идейной убежденности во многом зависит дальнейшее развитие народного хозяйства, науки, техники, культуры.

Рассматривая задачи высшей школы на современном этапе ее развития, Программа КПСС отмечает, что высшая школа «должна чутко и своевременно реагировать на запросы производства, науки и культуры, обеспечивать потребности народного хозяйства в специалистах, сочетающих высокую профессиональную подготовку, идейно-политическую зрелость, навыки организаторской, управленческой деятельности»¹. Вполне естественно, что задачи, стоящие в настоящее время перед советской высшей школой, имеют непосредственное отношение к проблеме совершенствования подготовки кадров с университетским образованием, что, в свою очередь, предполагает усиление творческих начал в обучении и воспитании студентов, привитие им навыков и умений систематической самостоятельной работы.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы невозможна без педагогических кадров, глубоко владеющих марксистско-ленинской теорией, в совершенстве знающих свой предмет, умеющих донести его до учащихся. Одной из задач, стоящих перед высшими учебными заведениями, является улучшение организации научно-исследовательской работы студентов и руководство ею. Подготовка специалистов высшей квалификации требует всемерного развития их инициативы и способностей, а это

¹ Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза. М., 1986. С. 167.

невозможно осуществить без интенсификации научных исследований, широкого участия студентов в научном поиске, органического слияния учебного и научного процессов.

Потребность ознакомить студентов с основными достижениями науки и, вместе с тем, развить их интересы к научному творчеству является фактором, способствующим рождению новых форм обучения.

Ярким примером взаимодействия научного и педагогического процессов является деятельность Д. И. Менделеева. Работая над созданием учебника по химии, он открыл периодический закон, сыгравший столь выдающуюся роль в науке. Вместе с тем в его лекционных курсах содержались новые научные идеи.

Первый тип взаимодействия преобладает и в деятельности кафедры истории БССР Гродненского государственного университета, при которой функционирует историко-краеведческий кружок. Научная работа благотворно сказывается на педагогической и общественно-политической деятельности членов кафедры. Монографии, статьи в тематических сборниках и журналах служат основой при чтении спецкурсов, в процессе подготовки лекторов и пропагандистов из числа наиболее активных студентов.

На кафедре на протяжении многих лет практикуется научная подготовка студентов по индивидуальным планам на весь период обучения, разработана система заданий по привитию им навыков самостоятельной работы и организации самообразования. Таким образом кафедра добивается оптимизации и интенсификации процессов обучения, воспитания и активизации научно-исследовательской деятельности студентов.

За последние 10—15 лет советская высшая школа накопила определенный опыт в организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Сложились разнообразные, не предусмотренные учебными планами, формы научного творчества студенчества: участие студентов в различных научных кружках, проблемных учебно-исследовательских группах (творческих лабораториях), студиях, научных семинарах кафедр, научно-практических и теоретических конференциях, в подготовке рефератов, защите курсовых и дипломных работ и т. д. Немаловажную роль имеет и совместная работа студентов и научного руководителя над общей темой. Вместе с тем следует отметить, что все большее значение приобретает

учебно-исследовательская работа студентов (УИРС). Таким образом, вся научно-исследовательская работа студентов в университете ведется по двум направлениям:

1) внеаудиторная (НИРС), которая является добровольной формой приобщения студентов к научному творчеству;

2) учебно-исследовательская работа (УИРС), которая включается в учебный план факультетов. Ее содержание сводится к обязательным (по расписанию) занятиям исследовательской работой.

Ушли в прошлое споры, которые много лет велись в вузах страны: должна ли научно-исследовательская работа студентов носить массовый характер или оставаться уделом избранных, особо одаренных людей, с которыми ученые будут вести индивидуальную работу и готовить их к научной деятельности в высшей школе и исследовательских учреждениях. В настоящее время этот вопрос решен однозначно. Педагогика высшей школы требует, чтобы студенты постоянно совершенствовали свои знания, вырабатывали навыки исследователя, широкий теоретический кругозор. Без этого трудно ориентироваться во все увеличивающемся объеме знаний, в растущем потоке научной информации, поскольку процесс обучения в вузе сегодня все больше опирается на самостоятельную, близкую к исследовательской, деятельность студента.

Современная жизнь не только вносит изменения в содержание изучаемых будущими специалистами дисциплин, но и предъявляет соответствующие требования к организации их усвоения. Ведь сейчас молодым специалистам «уже недостаточно простой исполнительности... Все больше возрастает значение таких деловых качеств, как компетентность, чувство нового, инициатива, смелость и готовность брать ответственность на себя; умение поставить задачу и довести до конца ее решение; способность не терять из виду политический смысл хозяйствования... желание учиться работать».

Таким образом, научная работа студентов должна стать не только массовой, но и творческой. Поэтому навыками исследовательской работы должны владеть не только те студенты, которых после окончания вуза рекомендуют в аспирантуру или научно-исследовательские институты, но и те, кого направляют на производство или в общеобразовательную школу, ГПТУ и техникумы, так как стране нужны творчески работающие специалисты,

умеющие самостоятельно решать сложные производственные и воспитательные задачи.

Выпускник советской высшей школы должен не только иметь подготовку, отвечающую требованиям современного производства, науки и техники, культуры, но и уметь в какой-то мере предвидеть перспективы их развития. Он должен быть специалистом творческим, хорошо владеть современными методами научных исследований. Этим объясняется тот факт, что научная работа на современном этапе стала неотъемлемой частью деятельности вузов: наука и образование неотделимы друг от друга. Это в равной степени касается и технических, и гуманитарных вузов.

Применительно же к университетам и пединститутам следует сказать, что современный педагогический вуз — это не только учебное заведение, но и педагогический научно-исследовательский центр того административного района, в котором он находится.

Среди различных форм научного творчества студентов на первое место выдвигается участие их в научных кружках. Объединенные общностью интересов члены кружка создают коллектив, в котором эффективно идет процесс формирования деловых и моральных качеств, необходимых молодому специалисту. В научном кружке студенты получают навык свободно обсуждать научные вопросы, творчески помогать друг другу при разборе и анализе своего труда, учатся правильно оформлять научный материал, выступать перед аудиторией, овладевают культурой постановки эксперимента.

Между тем специальных обобщающих работ, посвященных исследованию деятельности научных студенческих кружков как в теоретическом, так и в практическом плане, очень немного. Отдельные небольшие статьи и тезисы докладов по этой тематике, помещенные в различных сборниках, материалы в газетах отражают только некоторые довольно узкие аспекты кружковой работы студентов².

² Студенческое научное творчество: Сб. статей. М., 1968; Научно-техническое творчество студентов — неотъемлемая часть процесса обучения и воспитания: Сб. статей. Вильнюс, 1984; Система организации научно-исследовательской работы студентов в вузах страны. М., 1984; Совершенствование организации и методического обеспечения научно-исследовательской работы студентов: Сб. статей. М., 1986.

За три с половиной десятилетия руководства историко-краеведческим кружком нами был опубликован ряд статей, посвященных обобщению опыта различных сторон научного творчества студентов³ по отдельным аспектам содержания и организационных форм деятельности кружка. Некоторые вопросы деятельности кружка были обобщены в работах, изданных Научно-исследовательским институтом проблем высшей школы⁴.

Предлагаемая читателю книга должна в известной мере восполнить пробелы, имеющие место в освещении опыта работы студенческих кружков. В ее основе — 35-летняя деятельность историко-краеведческого кружка на историческом факультете Гродненского государственного педагогического института им. Я. Купалы, а с 1978 г. — Гродненского государственного университета.

Исторический факультет был открыт в 1954 г. Тогда же был организован и историко-краеведческий кружок. В 1955 г. в нем насчитывалось лишь восемь человек. Однако он жил полнокровной жизнью: разрабатывалась тематика, которая представляла бы интерес для студентов, совершенствовались и разнообразились формы и методы работы. Много делалось для того, чтобы создать атмосферу постоянного творческого поиска.

К концу 50-х гг. стали складываться традиции, кото-

³ *Мараш Я. Н.* Из опыта научного студенческого кружка по изучению и обобщению краеведческой работы в школе // Тезисы докладов Республиканского межвузовского научно-методического семинара «Совершенствование взаимосвязи вузов и школ». Гродно, 1971; *Он же.* Архив и школа // Народная асвета. 1966. № 3; *Он же.* Проблема преемственности в работе научного студенческого кружка // Материалы республиканского семинара по научно-исследовательской работе студентов. Минск, 1972; *Он же.* Даследаванне вядзе студэнт // Настаўн. газ. 1962. 24 кастр.; *Он же.* Даследуюць студэнты // Настаўн. газ. 1969. 26 крас.; *Он же.* Приобщение к науке // Сов. Белоруссия. 1970. 2 июня; *Он же.* Организация и результаты работы студенческого научного историко-краеведческого кружка // НИРС — неотъемлемая часть процесса обучения и воспитания в вузе. Вильнюс, 1984; *Он же.* Студенческий научный историко-краеведческий кружок // Система организации научно-исследовательской работы студентов в вузах страны. М., 1984; *Он же.* Научно-методические основы деятельности студенческого кружка // Совершенствование организации и методического обеспечения научно-исследовательской работы студентов. М., 1986.

⁴ *Мараш Я. Н.* Некоторые вопросы организации и методики работы научного студенческого кружка. М., 1977. *Он же.* О практическом использовании научных исследований студентов. М., 1979.

рые живут и приумножаются новыми поколениями студентов. Постепенно вокруг историко-краеведческого кружка складывалось положительное общественное мнение.

Правда, возникали определенные трудности в связи с частыми преобразованиями факультета и изменениями в учебных планах. Естественно, что все реорганизации не могли не сказаться на деятельности кружка. Тем не менее он набирал силу, вырабатывал основные направления своей деятельности, стиль работы. В середине 60-х гг. его членами были 30 человек. Число желавших быть принятыми возрастало, и совету кружка пришлось ограничить прием студентов. С сокращением количества членов кружка появилась возможность уделять больше внимания индивидуальной и дифференцированной работе с ними. Это способствует повышению научного потенциала, результативности и эффективности работы.

Накопленный многолетний опыт привел нас к убеждению в целесообразности его обобщения. Думается, что опыт работы нашего кружка сможет принести определенную пользу вузам, в которых работают различные научные студенческие кружки. Дело в том, что наряду со специфическими проблемами, характерными для данного кружка, в книге освещаются вопросы общего характера: место и значение научных кружков в системе подготовки специалистов высшей квалификации, организационные вопросы, проблемы преемственности, система привития студентам навыков исследовательской деятельности, планирование работы, участие в межвузовских, республиканских и всесоюзных конкурсах студенческих научных работ и др.

Значительное внимание уделено содержанию, формам и методам работы кружка, раскрываются тематика, поэтапные формы привития студентам исследовательских навыков, методы работы в архивах, процесс изучения иностранных языков членами кружка, содержание заседаний, встречи кружковцев с видными учеными страны как средство приобщения молодежи к научному поиску, профессиональная направленность студенческого научного творчества, формы поощрения активных членов.

Важной является проблема результативности и эффективности деятельности кружка. В связи с этим рассмотрены такие вопросы, как влияние участия студентов

в научной работе на их успеваемость, научный поиск кружковцев, практическую работу (выступления кружковцев с результатами своих исследований в вузах, средних учебных заведениях, школе юных историков (ШЮИ), на факультете будущих учителей (ФБУ), на предприятиях).

Приложения представляют практический интерес для руководителей кружков.

Глава I. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО КРУЖКА

1. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы и вопросы совершенствования научной подготовки будущего педагога

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы на повестку дня ставит чрезвычайно злободневный вопрос о совершенствовании подготовки педагогических кадров не только в пединститутах, но и в университетах.

Перестройка педагогического образования — важное мероприятие общегосударственного масштаба, осуществляемое в тесной связи с решениями выдвинутых съездом экономических, социальных и управленческо-организационных задач.

Бурное развитие экономики и культуры страны, огромные масштабы развития высшего образования вообще и университетского в частности ставят ряд острых проблем. Необходимо дать ответ на вопрос: кого готовит современный университет? Нужно ли здесь заботиться о профессиональной ориентации, и если да, то каковы пути и средства достижения цели? Опыт работы большинства университетов страны за последние два десятилетия говорит о том, что преимущественно их выпускники пополняют ряды педагогов (до 90 процентов выпускников гуманитарных и не менее 70 естественнонаучных факультетов направляются в школы, прежде всего сельские).

Из трех университетов Белоруссии два — в Гомеле и в Гродно — были созданы сравнительно недавно — в последние 15 лет на базе пединститутов. Естественно, что многие традиции этих институтов сохранились и в новых вузах. Их необходимо беречь, развивать и приумножать применительно к новым условиям. Правильно поставленная организация системы университетского образования может и должна содействовать подготовке эрудированного, всесторонне развитого специалиста, преданного делу

воспитания молодого поколения. Более того, речь идет о подготовке качественно нового педагога, обладающего навыками научно-исследовательского труда, способного самостоятельно решать сложные вопросы управления учебно-воспитательным процессом в школе и техникуме, ГПТУ и СПТУ.

Таким образом, требуется четкая ориентация и профессорско-преподавательского состава, и студенчества на будущую профессию, нужна целевая педагогическая направленность всего учебно-воспитательного процесса. Университет с его высококвалифицированными научными кадрами, системой научной специализации, традициями тесной связи обучения с научно-исследовательской деятельностью и общественной жизнью создает все более углубляющиеся и развивающиеся оптимальные условия для подготовки учителя-исследователя, воспитателя и общественного деятеля. Это касается не только студентов стационара, но и в неменьшей степени студентов заочной формы обучения.

Учитывая положения основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, кафедры Гродненского университета усилили контакты со школами и профтехучилищами города и области. Одной из новых форм таких контактов, направленных на повышение качества научной подготовки учителя истории и обществоведения, основ советского государства и права, явилось заключение договоров о сотрудничестве между университетом и школами.

В соответствии с договором 1—2 раза в год, например, проходят совместные заседания кафедры истории БССР с педагогическим советом школы по актуальным проблемам совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе и школе.

Кафедра обязалась привлекать учителей школы к исследовательской работе по проблемам преподавания истории и обществоведения, в частности по вопросам научно-атеистического воспитания учащихся и краеведческой работы.

Всеобщее признание получил опыт работы кафедр университета и облоно с молодыми учителями-стажерами. Систематически для начинающих учителей организуются слеты, конференции, консультации, выездные заседания кафедр в районах области. На факультете стажеров университета тщательно анализируются и распространяются

передовые методы преподавания и лучший опыт стажировки. Для участия в мероприятиях со стажерами обычно привлекаются члены кружка.

Создавая университет на базе Гродненского педагогического института, ректорат и профессорско-преподавательский коллектив его сохранили все лучшее, что было накоплено в многолетней практике вуза, в том числе и в системе научной подготовки преподавателей. Продолжая совершенствовать накопленный опыт на новой основе, много внимания мы уделяем следующим аспектам управления и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Главным из них является дальнейшее совершенствование модели современного преподавателя. Разработанная на факультетах модель специалиста является основой планирования и организации работы, обеспечивающей органическое единство целей и задач учебной, научной и воспитательной работы, тесное взаимодействие всех форм и методов научного творчества студентов, реализуемых в учебном процессе и во внеучебное время. Вместе с тем определяется объем знаний, умений и навыков, которыми надлежит овладеть студентам на каждом курсе, личностные качества, которые должны быть сформированы у них в процессе учебы в университете.

Следующим аспектом дальнейшего совершенствования научной подготовки специалистов в университете является изучение студентами спецкурса «Основы методики научного исследования по специальности». Наличие в учебном плане университета курсовых работ (начиная со второго семестра), обязательное выполнение дипломных работ, широкое изучение вспомогательных исторических дисциплин, большое количество часов, отведенных на изучение иностранных языков, в том числе и латинского,— гарантия овладения студентами прочными знаниями и навыками научного творчества.

Важным является также развитие в университете научно-методической работы, обеспечивающей наряду с повышением качества учебно-воспитательного процесса решение задач научной подготовки творчески работающей личности.

В настоящее время в университете завершен процесс разработки комплексных целевых программ повышения качества научно-исследовательской подготовки специалистов на весь период обучения, психолого-педагогической

подготовки студента, совершенствования подбора, подготовки, использования и повышения квалификации руководящих и преподавательских кадров на период до 1995 г. Особое значение уделяется программам учебной и производственной практики студентов, которые дополняют и обогащают теоретическую подготовку, создают условия для закрепления полученных знаний, для решения практических задач, приобретения профессиональных умений.

Эта программа уже внедрена на историческом факультете. Основные виды практики определяются спецификой факультета, призванного готовить специалиста — историка, преподавателя истории и обществоведения, основ советского государства и права.

Включенная в учебный процесс научно-исследовательская работа студентов является важным стимулом формирования у них потребности в самообразовании как одной из форм интеллектуального развития, приобретения знаний и исследовательских навыков.

Таким образом, исследовательская функция проявляется в различных сферах деятельности будущего педагога: в творческом подходе к изучению личности учащегося, внесении нового в методику преподавания истории и обществоведения, привлечении учащихся к поисковой работе, анализе собственного опыта и опыта товарищей, критической оценке методических пособий, в творческом решении педагогических задач.

Определенным показателем ценности студенческих научно-исследовательских работ, выполненных в рамках учебного процесса, являются дипломные работы, рекомендованные ГЭК к внедрению. В последнее время их становится все больше. Естественно, что наиболее высокого уровня внедрения достигают прежде всего технические вузы. Что касается гуманитарных факультетов университетов, то здесь процент практически ценных работ значительно ниже. Не случайно до сих пор нет достаточно четких критериев, определяющих пути внедрения исследований студентов в практику. Основными формами внедрения мы считаем: выступления студентов с докладами, содержащими серьезную экспериментальную базу, на педагогических советах, заседаниях методических комиссий (школьных, городских, районных); педагогические чтения на факультете довузовской подготовки; создание на материале исследовательской работы оригинальных на-

глядных пособий, диафильмов, серий диапозитивов, учебных фильмов и т. д.

Важное значение имеет внедрение результатов научных исследований в различных видах производственной и учебно-воспитательной практики. Формами подготовки к такой работе являются руководство студентов ученическими кружками, организация сбора материалов для школьного музея, применение новых методов ведения урока (например, урок в архиве, музее), использование оригинального краеведческого материала, создание экспозиции музея, комнат боевой, трудовой славы в школе, на заводе, в учреждении, в воинской части и др.

Серьезными показателями практической ценности дипломных проектов являются публикации их материалов в периодической печати, научных сборниках, журналах, создание коллективных студенческих работ в помощь школе, подготовка лекций (по линии общества «Знание», «Общества охраны памятников истории и культуры», «Педагогического общества», «Общества книголюбов») для выступления в массовых аудиториях; руководство работой старшеклассников по изучению истории фабрики, завода, школы, улицы, колхоза, совхоза, памятников, революционных, боевых и трудовых традиций коллективов.

Все виды практического использования научно-исследовательской работы студентов призваны приумножать духовные ценности нашего общества, содействовать повышению культурного уровня советских людей. Не следует забывать, что практическое внедрение новых научных идей не менее важная задача, чем их разработка.

Что касается исследовательских умений и навыков учителя, то к ним следует отнести умения:

- работать с произведениями основоположников марксизма-ленинизма, партийными и государственными документами — методологической основой научного исследования;

- изучать личность школьника (группу учащихся, классный коллектив), ибо объектом деятельности учителя является школьник (группа учащихся, коллектив);

- анализировать статьи и книги, работать с каталогами и источниковедческой литературой, библиографическими изданиями;

- наблюдать и анализировать опыт научной работы

товарищей и овладевать им в целях самообразования и самоусовершенствования;

— овладевать навыками работы с архивными источниками, анализировать исторические факты и делать обобщения, овладевать методами социологического исследования (наблюдение, анкетирование, интервьюирование и др.);

— ставить эксперимент по методике преподавания истории и обществоведения (разработка анкеты, подготовка тем творческих сочинений для учащихся и т. д.);

— разработать методические рекомендации по сбору материалов и написанию истории местности, где расположена школа, привлекая для этого учащихся;

— принять участие в создании школьного краеведческого музея. Организовать учащихся, членов музейного совета и подготовить их для записей бесед со старожилами, проживающими в микрорайоне школы;

— разработать план экспозиции школьного краеведческого музея;

— организовать работы по написанию истории школы;

— изучать революционные и трудовые традиции промышленного предприятия;

— исследовать трудовые традиции колхоза (совхоза). Разработать программу и методические рекомендации по сбору материалов, критической их обработке и использованию;

— исследовать историю культурно-просветительного учреждения и его вклад в развитие культуры края;

— провести пионерский сбор, тематическое комсомольское собрание или классный час в музее с использованием его экспонатов. Тематически и практически обосновать методику воспитательного мероприятия;

— разработать систему познавательных заданий школьникам при анализе памятников истории и культуры на время проведения музейной экскурсии;

— исследовать методику проведения экскурсии на экспериментальных материалах и опыте экскурсионной работы школы;

— организовать поисковую работу учащихся по определенной краеведческой теме;

— составить научное и методическое обоснование урока истории (обществоведения), проводимого в ЦГИА БССР Гродно, ГАГО (Государственном архиве Гроднен-

ской области), Гродненском государственном историко-археологическом музее, Республиканском музее атеизма и истории религии;

— подготовить и прочитать лекцию, провести беседу с учащимися и родителями по материалам исследований, выполняемых в научном кружке или по заданию кафедры, лекторской группы факультета и т. д.;

— изготовить оригинальное наглядное пособие, основанное на использовании документальных, статистических, мемуарных и других материалов и источников;

— разработать систему контрольных заданий по курсу, разделу, теме с использованием технических устройств.

Указанные умения и навыки имеют особое значение для студентов заочной формы обучения, учитывая, что большой их процент составляют школьные учителя, старшие пионервожатые и другие работники народного образования. Они направлены в первую очередь на подготовку учителя как исследователя проблем методики преподавания истории, обществоведения, основ государства и права, педагогики и психологии. Вместе с тем они окажут несомненную помощь тем выпускникам, которые займутся научной работой.

Осуществляя руководство научным творчеством студентов, необходимо добиваться:

— выбора актуальных тем курсовых и дипломных работ, отвечающих требованиям науки и практики коммунистического строительства, которые увлекают студентов и активизируют их мыслительную деятельность;

— привлечения студентами широкого круга разнообразных источников;

— использования не только отечественной, но и зарубежной литературы по теме исследования (при этом обращается особое внимание на критику буржуазных, реформистских и ревизионистских концепций и взглядов на исторический процесс);

— обоснования актуальности темы, раскрытия ее научного и практического значения;

— соблюдения требований к библиографическому описанию научной работы.

Научно-исследовательская работа студентов, включенная в учебный процесс, интеллектуальные задачи, предлагаемые им для самостоятельного решения, являются важными стимулами, постепенно формирующими по-

требность в самообразовании, которая является действенным и надежным мотивом приобретения научных знаний и исследовательских навыков.

2. Роль кружка в системе научно-исследовательской подготовки специалиста

Формирование у студентов умений и навыков научно-исследовательской работы сравнительно длительный процесс. В вузе оно достигается варьированием методов ведения учебных занятий по специальным дисциплинам. Поэтому важно развить умения и навыки на лекционных, практических, лабораторных занятиях и закрепить в курсовых и дипломных работах. Тогда молодой специалист сможет организовать свой труд и труд коллектива в соответствии с задачами научно-технической революции.

В разработке профессиональной программы современного специалиста необходимо выделить различные виды деятельности: а) профессиональной и б) квалификационной (схема 1). Рассмотрим, как решаются эти вопросы на историческом факультете Гродненского университета, опыт которого в определенной степени может быть использован для любой вузовской специальности.

Определяя виды профессиональной деятельности, необходимо уточнить, какими знаниями должен обладать учитель в области общественных, психолого-педагогических и специальных дисциплин, а также в организации учебно-воспитательного процесса. Квалификационная деятельность охватывает умения и навыки, приобретаемые педагогом в процессе преподавательской, воспитательной, научно-исследовательской и организационной работы.

На факультете разрабатывается стройная система научной подготовки студентов по двум направлениям: учебно-исследовательская работа (УИР) и научно-исследовательская работа (НИР) (схема 2, 3). Эта система постоянно совершенствуется.

Программы спецкурсов содержат перечень знаний, умений и навыков, необходимых для формирования личности педагога-исследователя. Безусловно, решению этой задачи должна способствовать совокупность всех видов учебных занятий и внеаудиторных форм работы, основанных на развивающих и проблемных методах обучения.

Схема 1. Обобщенная профессиональная и квалификационная подготовка учителя истории и обществоведения



Так, одной из задач курса «Введение в специальность» является раскрытие содержания, форм, методов, основ методики самостоятельной работы. В связи с этим значительное место должно отводиться теме «Участие студентов в научно-исследовательской работе», в ходе изучения которой первокурсники знакомятся с системой научно-исследовательской работы в вузе, принципами и методами научных исследований, а также со студенческими научными организациями, участвуют в конференциях,

**Схема 2. Система научной подготовки студентов по линии УИР
(история и обществоведение)**



выставках и смотрах научных студенческих работ. Все это создает предпосылки для углубленной исследовательской работы.

Если при изучении курса «Введение в специальность» закладываются основы методики самостоятельной работы, в том числе поисково-исследовательской, то спецкурс «Основы методики научно-исторического исследования» вводит студентов в лабораторию научного творчества, знакомит с современными методами научной работы в

**Схема 3. Формы обучения научной работе в системе
СНО (НИРС)**



области истории, прививает исследовательские навыки и умения.

Первая тема спецкурса «Марксистско-ленинская методология советской исторической науки» вооружает студентов теорией исторического познания, теорией общих законов развития общества и т. д. Помимо ознакомления с общими вопросами методологии студентам также дается возможность усвоить такие специальные ее вопросы, как предмет и границы исторической науки, ее соотношение с другими отраслями знаний; социальная функция и ответственность исторической науки; проблемы познаваемости и объективный характер истины в исследовании прошлого; исторический факт и его место в реконструкции прошлого; специфичность исторического исследования, последовательность и взаимосвязь его ступеней и форм и др. Много внимания при этом уделяется критике буржуазных методологических концепций истории.

Одной из основных в спецкурсе является тема о методах научно-исторического исследования. Здесь анализируются исторический и сравнительно-исторический методы, много внимания уделяется вопросам источниковедения. Большой интерес у студентов вызывают новые методы исследования истории, основанные на применении электронно-вычислительной техники. Студенты знакомятся с работами советских историков Ю. Ю. Кахка, И. Д. Ковальченко, Х. Лиги, В. А. Устинова по проблемам использования математических методов. Конкретный характер носит и лекция, посвященная весьма обширному кругу вопросов по работе исследователя с архивными материалами.

Много внимания уделяется в спецкурсе и практическим занятиям (10 часов). Готовясь, например, к практическому занятию в ЦГИА БССР (г. Гродно), студенты предварительно по литературным источникам знакомятся с развитием архивного дела в дореволюционной Белоруссии, состоянием и перспективами развития сети архивов в БССР, важнейшими историческими архивами Белорусской и Литовской ССР. Проводится обзорная экскурсия по архиву.

Практическое занятие по спецкурсу посвящается главным образом методике поисков архивного материала. Студенты получают представление о путеводителе по архиву, научно-справочной литературе, списках и указателях фондов, описях и реестрах описей, каталогах и дру-

гих архивных тематических пособиях, изданиях архивных научно-справочных пособий. На занятиях рассматривается вопрос об организации поиска документальных материалов непосредственно в архиве. Обращается внимание на правильность выписывания поисковых данных (шифры) и заголовков единиц хранения, на формы и методы ведения записей, способы воспроизводства документов и т. д. Наконец, студентов знакомят с правилами работы в читальных залах государственных архивов СССР. В процессе этой работы студенты заполняют листы-требования и листы использования документов.

Существенную роль в выработке навыков и умений исследовательской работы в рамках спецкурса играет лекция на тему «Работа исследователя над исторической литературой», а также практическое занятие непосредственно в ГАГО.

Профессиональную направленность спецкурсов усиливают введенные в 1976/77 учебном году лекция и семинарское занятие по теме «Формы и методы поисковой и исследовательской работы старшеклассников по истории».

На практических занятиях спецкурса студенты знакомятся с библиографической и справочной литературой, изданиями Всесоюзной книжной палаты, текущими библиографическими изданиями, выпускаемыми в Белорусской ССР, с организацией краеведческой библиографии и т. д. При выполнении конкретных заданий преподавателя студенты овладевают приемами предварительного ознакомления с книгой, неполного или выборочного, смешанного или сплошного чтения, осваивают основные типы записи прочитанного: учет просмотренных и прочитанных книг, составление логических планов, аннотирование, выписывание цитат и их сопоставление, конспектирование, рецензирование, составление рефератов, условные обозначения.

Библиографический отдел научной библиотеки университета проводит большую работу по совершенствованию спецкурса. Так, сотрудниками библиотеки было составлено библиографическое пособие «В помощь молодому ученому и исследователю», отражающее литературу по следующим вопросам: подготовка научно-педагогических кадров; личность ученого; методология научного исследования; подготовка и оформление научной работы; правовые вопросы высшей школы; В. И. Ленин и истори-

ческая наука; методы исторического исследования; статистические исследования в исторической науке; методы работы исследователя в архивах.

Библиографический отдел библиотеки оказал определенную помощь в подготовке программы спецкурса, проведении практического занятия по теме «Библиография и сбор материалов по тематике, связанной с историей Белоруссии».

Все это помогает будущим учителям овладевать методами научного познания исторических явлений. Учитель советской школы должен уметь анализировать прочитанное; работать с каталогами и источниковедческой литературой (библиографическими изданиями); обобщать и анализировать опыт научной работы других учителей и овладевать им; работать с архивными источниками, партийными и другими документами, давать оценку историческим фактам, делать исторические обобщения на основе изучения литературных источников, владеть методами социологического исследования, проводить историческое исследование, предусмотренное спецкурсом «Основы методики научно-исторического исследования».

Среди различных форм научного творчества студентов первостепенное значение имеет участие их в научных кружках. Научный студенческий кружок — добровольная организация, целью которой является содействие формированию коммунистического мировоззрения молодежи, воспитание интереса к научной работе, выработка соответствующих умений и навыков исследовательского творческого труда.

Участие студентов в работе научного кружка способствует повышению успеваемости и пробуждает потребность в углублении и постоянном накоплении знаний, сокращении периода адаптации выпускников на производстве по месту работы.

Научный кружок позволяет вовлечь в активную творческую работу большое количество студентов. «Объединенные общностью интересов члены научного кружка создают коллектив, в котором эффективно идет процесс формирования деловых и моральных качеств, необходимых молодому специалисту. Студенты получают навык свободно обсуждать научные вопросы, творчески помогать друг другу при разборе и анализе своего труда. Они приобретают навыки правильного в литературном отношении оформления научного материала, выступления пе-

ред аудиторией, овладевают культурой постановки эксперимента»¹.

Таким образом, работа в кружке — составная часть научной деятельности студентов, рассчитанной на весь период обучения в вузе. Анализ итогов работы студенческих научных кружков страны свидетельствует, что эта форма исследовательской работы студентов развивается успешно и способствует профессиональной подготовке и творческому воспитанию будущих специалистов². Преподаватель — руководитель научного кружка имеет возможность выявить и развить способности студентов.

К сожалению, опыт работы кружков различных направлений и специальностей слабо освещен в литературе. Имеющиеся публикации на эту тему носят скорее прикладной характер. Они иллюстрируют различные аспекты научного творчества студентов в рамках кружка: планирование, руководство, формы и методы работы, пропагандистскую деятельность, публикации членов кружка и т. д. Между тем теоретические основы работы научных студенческих кружков до сих пор по существу не исследованы. Задача данного и следующих двух разделов главы — рассмотреть один из существенных участков работы кружка — его научно-методические и психолого-педагогические основы.

Прежде всего отметим, что успешное решение задач развития научного творчества будущих специалистов в рамках исследовательского кружка в немалой степени зависит от уровня научного и методического руководства творчеством студентов, т. е. содержание, формы и методы работы кружка должны соответствовать современным требованиям передовой научной и психолого-педагогической мысли. При хорошей организации работы студенты могут внести заметный вклад в решение конкретных научных и воспитательных задач. В связи с этим к руководству научным кружком целесообразно привлекать наиболее опытных преподавателей, способных создать атмо-

¹ Крутов В. И. Итоги первого этапа Всесоюзного смотра-конкурса высших учебных заведений на лучшую организацию научно-исследовательской работы студентов и задачи по ее дальнейшему развитию. М., 1972. С. 17—18.

² Момот А. И., Попов В. В., Хотеев В. Ф., Кагарманьян В. С. Итоги и тенденции развития научно-исследовательских работ студентов в десятой пятилетке. М., 1981. С. 14.

сферу творчества и увлеченности студентов исследовательской деятельностью.

Жизнедеятельность студенческого кружка определяется и другими факторами, в частности ритмичностью, систематичностью исследований, выработкой и закреплении определенных традиций, которые соблюдаются всем коллективом.

Не только в процессе обучения формируются знания, умения и навыки. Не меньшее значение для интеллектуального развития личности обучающихся имеет научный поиск. Большое значение для стимулирования научного творчества имеет интерес к познанию, а сила этого интереса оказывает решающее влияние на подготовку студентов к их будущей деятельности.

Существенную роль в исследовательской работе играет наблюдение и наблюдательность. Ведь проведение научной работы требует умения выявлять основное и существенное, находить специфические особенности и признаки явлений, фактов, процессов. Условием развития указанных психологических качеств являются системность, отбор и накопление в определенной связи восприятий, представлений и суждений, ибо без наличия способности к самостоятельному анализу фактов трудно решать задачу развития всесторонней деятельности студентов.

Для успешной научной деятельности студента в кружке немалое значение имеет творческое воображение. Указанное качество способствует поиску и созданию нового объективного содержания предмета исследования, возникновению новых оригинальных работ, гипотез, научных прогнозов и т. д.

Когда мы говорим о научно-исследовательской деятельности студента, то прежде всего рассматриваем ее в общественно-историческом плане. В деятельности формируется, развивается и проявляется человеческая психика, раскрывается ее социальная обусловленность.

В научном кружке сочетаются две стороны деятельности — индивидуальная и коллективная. В ее процессе происходит взаимодействие индивида с другими людьми, с обществом. При этом индивидуальная деятельность есть лишь составная часть деятельности коллективной.

Изучение генетических связей между видами деятельности необходимо для понимания того, каким образом происходит формирование интересов, склонностей, способностей и т. д.

В психологическом анализе научной деятельности студента важное место принадлежит мотивам и целям. Они определяют направление этой деятельности, величину усилий, необходимых исследователю для ее выполнения; представляют собой систему психологических процессов и состояний, возникающих и развивающихся в ходе деятельности.

Историко-краеведческий кружок формирует мотивы, стимулирующие научную работу студентов, учитывающие как личные потребности его членов, так и общественные. Основными направлениями его деятельности являются: изучение революционных, боевых и трудовых традиций Коммунистической партии и советского народа на местном материале; исследование истории фабрик и заводов, колхозов и культурно-просветительных учреждений Гродненской области; обобщение передового опыта работы школьных краеведческих музеев и исторических кружков; изучение памятников истории и культуры Белоруссии в целом и Гродненщины в частности и их роли в коммунистическом воспитании подрастающего поколения. Подобная направленность работы кружка отражает магистральную линию реформы общеобразовательной и профессиональной школы в конечном итоге — интересы студентов и общества.

Таким образом, в студенческом кружке осуществляется индивидуальная научная деятельность в рамках совместной деятельности, а значит и функция конкретного индивида в группе, ведь «только при этом условии можно понять особенности его (индивида.— *Н. М.*) мотивов, целеобразования и раскрыть структуру его деятельности, в том числе особенности взаимоотношений и динамики психологических процессов)»³.

Опыт работы научных студенческих кружков страны подтверждает мысль о том, что чем перспективнее общие цели, направляющие совместную деятельность, тем больше возможности для интеграции индивидуальных мотивов и превращения малой группы в творческий коллектив.

Необходимо остановиться и на новых аспектах в определении задач высшей школы: давать не только знания по специальности, но и способствовать созданию навыков творческого подхода к работе, иными словами, формиро-

³ Ломов Б. Ф. К проблеме деятельности в психологии // Психол. журнал. 1981. Т. 5, № 2. С. 19.

вать мышление молодого специалиста с учетом новых специфических особенностей НТР.

Научная работа студентов стала теперь неотъемлемой частью подготовки специалистов высшей квалификации, ибо помогает определять и развивать интерес к избранной профессии, способствует более глубокому познанию изучаемых дисциплин, активизирует творческую деятельность будущих специалистов.

В юношеских письмах французского писателя А. де Сент-Экзюпери содержится глубокое наблюдение: правильное, культурное мышление — одно из самых драгоценных качеств человеческой личности, во всяком случае, оно должно было бы считаться самым драгоценным. «Но вы, наверное, сами заметили, — говорит французский писатель, — что люди всячески стремятся обогатить свою память, свои познания, упражняются в красноречии, но они почти никогда не заботятся о культуре мышления. Они стараются рассуждать логически, не заботясь о том, что бы правильно мыслить. Они смешивают эти вещи»⁴.

Культура мышления — не просто ум «первозданный», а ум развитый, культивированный. Подлинная культура мышления проявляется в умении мыслить самостоятельно, творчески, своеобразно, смело, диалектически. Разумеется, никоим образом нельзя противопоставлять обучение творчеству, усвоение готовых знаний — самостоятельной работе мысли. Ведь обучение без самостоятельного умственного творчества — школярство, а творчество без критической переработки новой информации невозможно.

Исследователя отличают такие способности мышления, которые позволяют ему увидеть не только непосредственные связи между предметами и явлениями, но и устанавливать определенные закономерности. Его деятельность характеризуют предельная объективность, доказательность, точность в стремлении приобретать новые знания и умения, действительно творческое отношение к любой деятельности.

Важным фактором, влияющим на уровень работы научного кружка, является развитие у студентов инверсионного мышления. Человеку, обладающему таким мышлением, свойственны анализ противоречий, отказ от рас-

⁴ Сент-Экзюпери А. де. Планета людей. Минск, 1976. С. 470.

смотрения объекта с привычных позиций и перенесение внимания на иные, ранее неисследованные связи и отношения сторон и свойств.

Все названные черты мышления могут и должны рассматриваться прежде всего как результат соответствующей деятельности. В условиях вуза возможности такой деятельности предоставляются всем учебным процессом. Для того, чтобы правильно формировать качества исследователя, необходимо четко представить те специфические возможности, которыми располагают каждый вид и каждая форма учебного процесса.

В связи с этим рассмотрим некоторые потенциальные возможности студенческого научного кружка в плане формирования качеств исследователя и будущего специалиста.

1. Основа кружка заключается в самостоятельном научном поиске студента. И это принципиально важно, ибо именно непосредственная практическая деятельность личности формирует в ней сознание необходимости и ценности тех или иных знаний и норм, которые побуждают к активности. Научная работа, в отличие от формы учебной работы, стимулирует самостоятельное освоение и критическую переработку знаний, приобретение собственного исследовательского опыта.

2. В научное творчество студент включается на основе личного познавательного интереса в соответствии со своими индивидуальными возможностями и способностями. Поскольку студент занимается в кружке той проблемой, которая ему интересна, то, как правило, он добивается положительных результатов. Достижения, пусть и небольшие, являются благоприятной предпосылкой дальнейших занятий в направлении углубления научного поиска. Кружок при этом приобретает для студента особую значимость, становясь важным фактором формирования его личности.

3. Правильно организованная деятельность кружка предоставляет его членам постоянную возможность во время выступлений на заседании кружка (в качестве основного докладчика, содокладчика, рецензента или оппонента) официально утверждаться в позиции исследователя. Это способствует дальнейшему развитию исследовательской активности каждого студента, ибо для постоянного роста этой активности необходима общественная оценка ее проявления. Такая практика проведения круж-

ковых занятий снижает в то же время опасность развития пассивного созерцания.

4. В настоящее время практически невозможно плодотворное, эффективное исследование без квалифицированного научного руководства. Деятельность руководителя кружка заключается в следующем: знакомство с методикой исследования; постановка методологических проблем; помощь в выборе темы и проблемы; изучение библиографии по теме. Руководитель кружка должен обеспечить дифференцированный подход к работе, исходя из индивидуальности каждого студента и уровня сформированности его познавательных интересов и исследовательских способностей. Поэтому одному следует помочь определить эти интересы, другому — совершенствовать их и т. д.

5. Кружок следует рассматривать как коллектив, влияющий на формирование личности исследователя. Прежде всего об этом можно судить потому, что активность работы студента в коллективе потенциально выше, нежели при самостоятельной работе. Анализ влияния коллектива на его членов показал, что оно может быть:

а) стимулирующим, когда мышечная и психическая энергия человека в коллективе повышается;

б) активизирующим, когда пассивный студент, наблюдая за работой своих товарищей, заряжается жаждой деятельности и примыкает к ним. «Совместная деятельность,— замечает Б. Ф. Ломов,— это огромная область проблем, пока еще слабо разрабатываемых... Существенным компонентом совместной деятельности является общение людей, в процессе которого осуществляется обмен знаниями, умениями, навыками, мотивами, целями, планами и т. д. и формируется субъект (совокупный субъект этой деятельности). Без анализа общения невозможно раскрыть ее структуру и динамику»⁵.

6. Члены кружка связаны не только совместной деятельностью, но и восприятием тех или иных событий и явлений окружающей действительности. Их люди воспринимают, переживают в коллективе иначе, чем каждый в отдельности. В научном студенческом кружке складывается такая атмосфера общения, которая стимулирует исследовательский поиск.

Таким образом, в условиях совместной деятельности цель, которую ставит перед собой каждый член кружка,

⁵ Ломов Б. Ф. К проблеме деятельности в психологии. С. 19.

неразрывно связана с общей целью. Единство цели, возможное только в коллективе единомышленников, формируется в результате творчества всех его членов, хотя доля участия каждого из них может быть различной. Несмотря на это, направленность творчества принимается всеми как общая и, вместе с тем, каждым — как своя.

7. Кружок — база возникновения богатых исследовательских коллективных интересов. При этом происходит «столкновение» интересов одних кружковцев с другими (в виде неофициального соревнования сильных студентов между собой, активных исследователей с пассивными). Под влиянием активных студентов формируются познавательные интересы всех членов кружка. Другими словами, общие коллективные интересы стимулируют индивидуальные.

Однако бывают случаи, когда индивидуальные мотивы и цели в условиях совместной деятельности изменяются. В одних случаях это ведет к обогащению мотивационной сферы каждого из ее участников, в других к тому, что совместная работа становится невозможной, главным образом в результате столкновения мотивов. Таким образом, межличностные отношения раскрываются прежде всего через соотношение целей и мотивов творческой деятельности людей, объединенных в научный кружок.

Все сказанное свидетельствует о том, что научный студенческий кружок является чрезвычайно важным фактором формирования качеств исследователя: организованности, точности и аккуратности, умения планировать свою работу, ценить результаты труда своих товарищей.

3. Мотивы участия студентов в деятельности научного кружка

Одним из актуальных вопросов научного творчества студента является ее направленность, определяющая цели, которые он ставит перед собой, стремления, которые ему свойственны, и мотивы, в соответствии с которыми он действует. Такими мотивами являются побуждающие к научной работе потребности, которые осознаются и переживаются человеком как необходимость в чем-то или неудовлетворенность чем-то. Активность личности и направляется на удовлетворение этих потребностей.

Отметим, что потребности человека разнообразны: ес-

тественные (природные), духовные или социальные. К последним относится потребность участия в общественной жизни, в знаниях, культурные потребности. У студентов высших учебных заведений социальные потребности находят отражение в творческом труде, составной частью которого являются занятия в научно-исследовательских кружках. Интерес и желание молодых людей заниматься наукой необходимо всячески поддерживать и формировать. В ходе чтения лекций, проведения семинаров, на внеаудиторных занятиях со студентами преподаватели призваны побуждать их к самостоятельному научному труду.

Анализируя конкретную деятельность студента в области научного творчества, надо знать ее мотивы, или побудительные причины.

Одной из таких причин является познавательная потребность человека, проявляющаяся в интересах, которые представляют собой не что иное, как активную познавательную направленность на определенный предмет или деятельность, связанную с положительным эмоциональным отношением к ним. Значение интересов очень велико: они побуждают студентов к овладению знаниями, расширению кругозора, заставляют начинающих исследователей активно искать пути углубления познания, преодолевать трудности. Интересные тема исследования и занятия в кружке, научном семинаре, проблемной группе, содействующие обогащению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельного творческого труда, вызывают у студентов стремление активно заниматься научной работой.

Следует добиваться, чтобы студенты ответственно выполняли задания научного руководителя, понимали их важность и необходимость. Для этого необходимо в убедительной и доказательной форме показать перспективу разработки темы, ее увлекательные и занимательные стороны, практическую ценность.

Существенной стороной поведения личности являются моральные мотивы, чувство долга, общественные обязанности и т. д. Моральные мотивы поведения выражаются в идеалах и убеждениях. Под моральным или нравственным идеалом следует подразумевать образец, которому следует человек в своей жизни. Для молодого исследователя лучшие качества ученого воплощены в деятельности таких выдающихся советских историков, как, напри-

мер, Б. Д. Греков, Е. А. Косминский, С. Д. Сказкин, Н. М. Никольский, Л. В. Черепнин. Поэтому очень важно знакомить студентов на занятиях кружка с творческим почерком крупных советских историков, с их вкладом в науку.

С идеалами тесно связаны убеждения, которые тоже являются важным мотивом поведения, например убеждение студента в том, что его участие в работе научного кружка приносит пользу, способствует формированию его как исследователя. Убеждения — это то, что не только понятно, осмыслено, но и глубоко прочувствовано, пережито. Поэтому нравственные убеждения лежат в основе поступков и действий человека, его общественного поведения.

Научная работа студента в кружке — это своеобразное самовыражение личности, стремление к жизненному самоутверждению. «Наиболее близкие духу науки мотивы научного творчества — это желание самоутвердиться, желание доказать себе и другим, что ты можешь довести задачу до конца. Другой мотив — стремление к самовыражению, то есть к наиболее полному проявлению своей индивидуальности. Но самый важный побуждающий мотив — это любопытство, желание узнать, как устроена природа. В этом случае чужой успех в науке радует не меньше, чем собственный. Обычно все эти три мотива смешиваются», — пишет А. Мигдал.

В ряде случаев увлечение научной (исследовательской) работой закладывается еще в средней школе, что обычно всецело зависит от творческой инициативы учителя. Например, заслуженный учитель школы БССР, преподаватель истории и обществоведения Валиевской средней школы Новогрудского района В. Ф. Усков, являясь исследователем, автором ряда научно-методических публикаций, со школьной скамьи прививает своим питомцам навыки исследовательского труда. Некоторые его ученики стали впоследствии преподавателями вузов, работали сотрудниками научно-исследовательских учреждений. Очень много делает по вовлечению учащихся в научный поиск преподаватель истории Деревянчицкой средней школы Слонимского района Гродненской области А. А. Синкевич — страстный краевед, организатор ряда школьных музеев в районе. А кому не известно имя создателя музея средней школы № 4 Слонима С. А. Жуковского, автора ряда книг и многих десятков статей о дея-

тельности музея боевой и трудовой славы, крупного центра коммунистического воспитания в области? Созданный им музей по богатству экспозиционного материала, качеству оформления и действенности находится на уровне государственных музеев. Члены историко-краеведческого кружка ГрГУ поддерживают тесные связи с творчески работающими педагогами, которые часто гостят у кружковцев и передают им свои знания и опыт.

В Гродненском университете большую роль в формировании мотивов участия в научной работе играет спецкурс «Введение в специальность», который читается на первом курсе. В программу этого спецкурса включена тема «Основные направления научной деятельности факультета» (4 часа лекций). В ней дается анализ научной работы всех трех специальных кафедр факультета, основных направлений научной работы студентов. Практикуются выступления перед студентами первого курса старших курсников, которые делятся опытом научной работы.

Итак, важнейшими мотивами участия студентов в деятельности кружка являются: познавательные потребности, нравственные идеалы, убеждение в полезности собственной научной работы, профессионально-ценностные мотивы.

Весьма существенным вопросом является вопрос о формировании у студентов побудительных мотивов участия в научно-исследовательском труде, поскольку у многих студентов они проявляются не сразу. Это объясняется, во-первых, тем, что некоторые из них приходят в вуз без достаточно мотивированной цели; во-вторых, во многих вузах вопросу приобщения студентов с первого курса к научной работе не уделяется должного внимания.

Опыт работы научного кружка Гродненского университета свидетельствует о том, что не следует дожидаться появления на третьем курсе мотивов исследовательского труда, а можно этого добиться у большинства студентов уже с первого года обучения. Условиями для этого, на наш взгляд, являются: умелое использование спецкурсов «Введение в специальность» и «Основы методики научного исследования по истории»; вовлечение студентов в работу научного кружка; выполнение курсовой работы и написание рефератов с элементами научного исследования.

Исследовательский подход к решению учебно-воспитательных задач вырабатывается у студентов не только в

ходе собственно научных изысканий, но и в процессе повседневного обучения. Показателями развития исследовательского подхода могут быть: умение следить за мыслями другого человека (устно или письменно); умение оперировать накопленными знаниями; способность восстанавливать, излагать, передавать знания прежде всего в письменной форме.

Формированию исследовательского подхода способствует проблемное обучение, осуществление межпредметных связей, создание установок на творческий поиск истины, критическое осмысление материала рекомендованных учебных пособий, углубленное изучение содержания исследуемых понятий с помощью словаря, энциклопедии, справочника. В связи с этим хочется подчеркнуть, что учебный процесс должен максимально приближаться к творческому, исследовательскому, так как мышление представляет собой процесс поиска и нахождения решения проблемы, противоречия и всегда является творческим. В вузе мышление развивается на профессиональном материале, обучение по всем дисциплинам ведется с учетом будущей специальности. Поэтому творческий потенциал специалиста в значительной степени повышается, одновременно осуществляется его общее развитие. Это ярко проявляется в работе студента в научном кружке и других научно-исследовательских студенческих подразделениях, которые обеспечивают соединение науки, техники и производства с творческим развитием личности молодого специалиста.

Опыт работы ведущих вузов страны показывает, что элементы творчества появляются в деятельности студентов в том случае, если учебный процесс (проблемная лекция, дискуссия на семинарском занятии, исследовательско-поисковая работа при выполнении курсовых и дипломных сочинений, научная работа в кружке) построен по принципу решения проблемы.

Наиболее удачно решают вопросы исследовательского труда студенты, которые с первого курса занимаются в научном кружке. «На основании углубленного изучения учебной и периодической литературы студент готовит доклад по своей будущей работе, с которым выступает на заседаниях кружка и студенческих научных конференциях. И если студент до первой производственной практики сделает доклад, хотя бы в порядке постановки вопроса, то он успешнее проходит и практику, так как уже на этом

этапе учебы может более углубленно изучить практическую сторону вопроса и в период практики быстрее научиться пользоваться практическим материалом»⁶.

С проблемой формирования мотивов деятельности студентов в кружке тесно связан вопрос о соотношении научного становления и мировоззренческого возмужания. В процессе формирования научного мировоззрения происходит перерастание усвоенных идей и знаний в убеждения. В этом большую роль играет самостоятельный научный и учебный труд студента.

Самостоятельная работа всегда связана с усиленной активностью мышления, вызывает стремление к научному творчеству, к самовоспитанию. Работа студента в научно-исследовательском кружке, его участие в дискуссиях, рецензирование им книг и статей содействуют выработке убеждений, учат подходить к проблемам науки творчески, самостоятельно, делать самому правильные выводы и обобщения. Самостоятельное осмысление мировоззренческих вопросов, участие в дискуссиях на морально-этические темы, в общественно-политической жизни способствует превращению усваиваемых знаний в прочные убеждения.

Работа в кружке играет большую роль в формировании твердых взглядов на выработку умений и навыков самостоятельной работы. В решении задач привития студентам навыков самостоятельного творческого труда большое значение имеет личный пример научного руководителя кружка. От преподавателя требуется идейная убежденность, вера в то, что его учебная и воспитательная работа, руководство научным творчеством студентов будут содействовать повышению уровня профессиональной подготовки будущих специалистов.

В Гродненском государственном университете ежегодно проводится анализ уровня подготовки выпускников к педагогической деятельности. В 1985 г. кафедрой педагогики была разработана карта оценки (самооценки) степени общественно-политической, психолого-педагогической, методической, научно-исследовательской и специальной подготовки в университете. Материалы социологического исследования, проведенного в 1986 г. на основе карты, были обработаны на ЭВМ. Были сопоставлены

⁶ Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология высшей школы. Минск: Изд-во БГУ им. В. И. Ленина, 1978. С. 80—81.

данные анкет, полученные от студентов выпускного курса и учителей-стажеров.

Исследование проводилось на четырех факультетах: историческом, математическом, физическом и филологическом. Данные анкет университета сопоставлялись с данными других вузов.

Для нас особый интерес представляют материалы по историческому факультету, и в частности по одному (из 29) виду деятельности: «Уровень подготовки к разным видам научно-исследовательской деятельности». Оценочные суждения студентов и учителей-стажеров распределялись по четырем уровням: высокий (4), средней подготовки (3), низкий (2), уровень не сформированный (1).

На вопрос о степени владения общетеоретическими основами организации научно-исследовательского труда были получены ответы (табл. 1), которые распределились следующим образом (здесь и далее — в процентах)

Т а б л и ц а 1

Респонденты	Уровень			
	4	3	2	1
Студенты	17	73	8	0
Стажеры	23	69	7	0

Как видно, абсолютное большинство ответов и студентов, и стажеров оценены как высокий и средний уровень подготовки. Это положительное явление. В то же время ответы на вопрос анкеты «Применение математических и статистических методов обработки данных» дали такие результаты (табл. 2)

Т а б л и ц а 2

Респонденты	Уровень			
	4	3	2	1
Студенты	5	5	29	11
Стажеры	0	15	46	38

Полученные результаты не случайны: ни стажеры ни студенты в 1985/86 учебном году не слушали курса информатики и вычислительной техники, поэтому уровень их подготовки к применению математических методов в научном исследовании низок. Коренным образом в данном направлении положение должно измениться в ближайшие годы. В связи с реформой высшего образования с 1986/87 учебного года в учебные планы университетов введены новые спецкурсы: «Математические методы в исторических исследованиях» и «ЭВМ и программирование».

Вопрос анкеты о том, часто ли оформляются данные исследований в виде научного отчета, тезисов, рефератов, статьи, брошюры, докладов, выявил такое положение (табл. 3)

Т а б л и ц а 3

Респонденты	Уровень			
	4	3	2	1
Студенты	17	67	11	0
Стажеры	23	53	23	0

Примечательно в этих ответах то, что ни один стажер и ни один студент не указали на то, что уровень подготовки в данном направлении вообще не сформирован. Однако тот факт, что 2/3 опрошенных студентов и почти половина стажеров отметили средний уровень подготовки, заставляет преподавателей задуматься над тем, все ли ими сделано для привития студентам навыков оформления научного отчета, реферата, статьи (в первую очередь). Дело в том, что студенты исторического факультета, за исключением членов исторического кружка, не так много публикуют статей и тезисов, кружковцы же ежегодно — 10—15 статей (в среднем одна статья на члена кружка). При этом все они выступают с докладами (с одним — на первом — втором курсах, четырьмя — пятью — на старших курсах) на различных конференциях: областных, межвузовских, республиканских и всесоюзных.

Судя по ответам студентов и стажеров на вопрос об умении редактировать и рецензировать печатные мате-

риалы, готовить их к публикации, эта сторона научно-исследовательской подготовки освоена ими слабо (табл. 4).

Т а б л и ц а 4

Респонденты	Уровень			
	4	3	2	1
Студенты	14	58	23	—
Стажеры	7	38	53	—

Низкий уровень данного вида научно-исследовательской подготовки определила 1/4 часть опрошенных студентов и более половины стажеров. Студентам редко приходится редактировать и рецензировать печатные материалы, стажеры же сталкиваются с этими проблемами на практике в школе. И сразу же обнаруживаются проблемы в этой стороне деятельности начинающего педагога.

Слабым звеном в научной подготовке будущего специалиста является уровень анализа экономического и социального эффекта проводимых научных работ. Опрос выявил следующее положение (табл. 5)

Т а б л и ц а 5

Респонденты	Уровень			
	4	3	2	1
Студенты	8	58	23	5
Стажеры	7	38	46	7

Полученные цифры свидетельствуют о том, что часть студентов и стажеров считают: уровень подготовки к этому виду научно-исследовательской деятельности не сформирован. Почти 1/4 часть студентов и около половины стажеров указывают на низкий уровень сформированности этого вида деятельности.

Представляют интерес ответы на вопросы об исследовании, обобщении и внедрении передового опыта, плани-

ровании и проведении научных дискуссий, научных и методических конференций, руководстве научными кружками учащихся, рациональной организации личной и коллективной исследовательской деятельности, сотрудничества и установления связей с вузами, научно-исследовательскими институтами, работы в качестве научного корреспондента исследовательских центров.

Может возникнуть вопрос: а какое отношение имеет приведенный анализ анкет к деятельности историко-краеведческого кружка? Самое непосредственное. Кружок ведет серьезную работу, направленную на овладение студентами основами организации научно-исследовательского труда, библиографии и библиотечковедения, на осуществление поиска, накопления и обработки научной информации. Студенты учатся рационально организовывать личную и коллективную исследовательскую деятельность. Серьезное место в научном творчестве студентов в рамках кружка занимают вопросы рецензирования, оппонирования, составления тезисов, написания статей. Опыт работы историко-краеведческого кружка, ряд аспектов его деятельности служат примером, во-первых, руководства научными кружками учащихся школ и ПТУ (по преподаваемой дисциплине), во-вторых, организации и проведения научно-практических конференций, чтений по актуальным вопросам исторической науки, в-третьих, исследования причин существования пережитков в сознании некоторой части советских людей и определения мер борьбы с ними. Немаловажное значение придается овладению будущими педагогами методикой научного прогноза путей формирования сплоченных ученических коллективов, промежуточных и конечных результатов в обучении и воспитании.

Исходя из этого, члены научного кружка Гродненского университета ежегодно изучают и анализируют результаты самооценки научно-исследовательской подготовки выпускников университета. Материалы анкет помогают совершенствовать процесс подготовки творчески мыслящего специалиста. Данные опросов способствуют совершенствованию планирования работы кружка, содержания, форм и методов его деятельности. Обычно на одном из первых занятий кружка руководитель выступает с анализом уровня научной подготовки выпускников к педагогической деятельности. Такой анализ дает возможность сосредоточить внимание на необходимости исправ-

ления и преодоления «узких мест» в работе факультета вообще и историко-краеведческого кружка в частности. Так, например, по итогам анкетирования 1986 г. было сделано заключение о целесообразности обсуждения на заседаниях кружка в 1987/88 учебном году таких вопросов, как использование математических и статистических методов исследования-исторических процессов, редактирование и рецензирование печатных материалов, методика написания аннотаций, тезисов, статей.

4. Самообразование и его движущие силы

В свете решений XXVII съезда КПСС, январского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС возрастает роль студенческого самообразования. Под самообразованием следует понимать в первую очередь систему «обновления, расширения, углубления ранее полученных знаний, совершенствование практических умений и навыков с целью достижения профессионального мастерства»⁷. Что касается самообразования студентов, то оно представляет собой сферу их познавательной-практической деятельности, имеющей относительную самостоятельность. Ведущим принципом здесь является инициатива, полная самостоятельность и творческое отношение к работе.

Самообразование является внутренней потребностью личности. Оно предполагает наличие интереса к такой работе, желания постоянно пополнять, расширять, углублять и совершенствовать свои знания, умения и навыки без какого-то внешнего побуждения. В этом отношении самообразование отличается от самостоятельной работы. В то время как самостоятельный учебный труд наряду с выполнением ее по личному желанию и по необходимости является обязательным для студентов и стимулируется преподавателем, самообразование почти всецело опирается на творческий, всегда мотивированный подход к делу, предполагающий в дальнейшем самостоятельное осуществление практической деятельности⁸.

Опыт работы историко-краеведческого кружка свидетельствует, что, постоянно занимаясь самообразованием,

⁷ Наумченко И. Л. Самообразование будущего учителя. Саранск, 1974. С. 9.

⁸ Там же. С. 10—11.

студенты руководствуются внутренними положительными мотивами, оптимально планируют и организуют свой труд; стремятся рационально использовать учебное и внеаудиторное время; соблюдают требования научной организации умственного труда; постоянно совершенствуют умения и навыки деятельности как в различных звеньях учебного процесса, так и в научно-исследовательском труде; осуществляют постоянный самоконтроль и самопроверку качества усвоения содержания изучаемого материала.

Тем не менее самообразование требует не только психологического настроя обучающегося, но и активной помощи со стороны преподавателей и методистов.

Видный специалист по педагогике высшей школы И. Л. Наумченко выделяет две группы мотивов самообразования студентов: 1) непосредственные познавательные-побудительные мотивы, к которым относит жажду знаний, желание расширить свой познавательный кругозор, найти ответы на возникающие вопросы и 2) мотивы перспективного побуждения, предполагающие реализацию целей самообразования в будущем. Первая группа мотивов определяет психологический настрой и активное включение студентов в самообразовательный процесс. Вторая группа выдвигает на первое место личный интерес студента, во многих случаях связанный с проявлением волевых усилий⁹.

Историко-краеведческий кружок уделяет значительное внимание выработке у его членов потребности в самообразовании. При этом необходимо добиваться поэтапного приобретения студентами умений и навыков в этой области с последующим включением в творческий процесс более эффективных приемов и методов работы. Для достижения этой цели студенты должны усвоить структуру и овладеть совокупностью наиболее оптимальных познавательно-практических действий. Умелое использование студентом возможностей самообразования позволяет ему, опираясь на знания, полученные в вузе, самостоятельно расширять, углублять и совершенствовать свой научный поиск, овладевать методикой научной организации и культурой умственного труда, формировать качества, присущие творчески работающему учите-

⁹ Наумченко И. Л. Самообразование будущего учителя. С. 14—15.

лю советской школы, учителю-новатору, учителю-исследователю.

В организации самообразования студентов, членов историко-краеведческого кружка, большую роль играет четкое планирование работы. Оно служит организующим началом самообразовательной деятельности студента, одним из средств рационализации умственного труда. Более двух десятилетий в кружке Гродненского университета студенты занимаются по индивидуальным планам научно-исследовательской подготовки, которые содействуют систематической научной работе студента, стимулируют его рост на основе поэтапного приобретения навыков исследовательской деятельности. План является также важнейшим средством организации самостоятельной работы студентов и приобретения навыков самообразования. В нем органически соединяются цели и направления учебной, научной и воспитательной работы, предусматривается тесное взаимодействие всех форм и методов научного творчества студентов, реализуемых в учебном процессе и во внеучебное время.

Следует отметить, что потребности планирования самообразования у студентов от курса к курсу возрастают. Составляя для этой цели индивидуальный план, студенты знакомятся с содержанием учебного плана факультета, расписанием занятий и графиком учебной работы, в которых указывается количество обязательных часов на неделю и расписывается каждый день по предметам. Одновременно они учитывают задания преподавателей по различным дисциплинам. Кроме учебных занятий выделяется время на отдых, общественную работу, научное творчество.

Определив основной бюджет учебного времени на семестр, студент распределяет его по месяцам и неделям, а также между предметами на каждый день. При отсутствии навыков планирования работы на более продолжительное время лучше всего начинать с однодневного распределения своей работы, затем практиковать планирование на неделю, месяц, семестр.

Самообразование предполагает научную организацию в соответствии с требованиями современной педагогики, психологии и физиологии: целенаправленность работы, установление объективных возможностей для ее выполнения, предупреждение утомляемости и соблюдение режима, гигиены и культуры умственного труда.

Успешная организация самообразования возможна при установлении объективных возможностей выполнения планируемой работы. Исходя из этого, следует учитывать способности личности в плане выполнения каждого задания. Они должны соизмеряться со временем, отводимым для его выполнения; индивидуальными особенностями, с использованием методов активного повторения, обеспечивающих продуктивное запоминание и осмысление материала; наличием необходимых материалов и литературы. Важное место при самостоятельной работе отводится также гигиене умственного труда и оборудованию рабочего места.

В решении задач студенческого самообразования значительное место отводится самоконтролю, который направлен на проверку степени и качества усвоения получаемых знаний, выполнения практических заданий. Дело в том, что помимо непосредственно контрольных, а также обучающих и развивающих функций самоконтроль имеет еще важное воспитательно-образовательное значение. Большинство членов нашего кружка хорошо понимают его роль. Они считают, что самоконтроль не только побуждает и поддерживает внимание и интерес к работе, но повышает активность памяти и мышления, позволяет своевременно устранять ошибки, дает возможность определять уровень и качество своих знаний и в случае необходимости уточнить и дополнить их.

И. Л. Наумченко на основе обобщения опыта работы ряда вузов страны указывает: «Студент, осуществляя самоконтроль через формы мыслительной деятельности, находит и реализует различного рода связи и соотношения между предметами и явлениями действительности, между педагогической теорией и практикой, лежащей в основе учебного материала, в основе соответствующих курсов изучаемых наук»¹⁰.

Таким образом, вооружение студентов устойчивыми умениями и навыками самообразования и самоконтроля, самостоятельного совершенствования полученных в вузе знаний приобретает первостепенное значение. Студенческий научно-исследовательский кружок призван способствовать этому важному делу. Стремление к самообразованию является и условием, и результатом участия студента в работе научного кружка.

¹⁰ Наумченко И. Л. Самообразование будущего учителя. С. 48.

Глава II. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ КРУЖКА

1. Организационные вопросы

Основные цели студенческого научно-исследовательского кружка — привить навыки самостоятельного отбора, изучения специальной литературы, работы с ней и архивными материалами и умение организовать педагогический эксперимент; научить студентов, опираясь на марксистско-ленинскую философию, делать выводы и обобщения, т. е. вести научно-исследовательскую работу.

Жизнедеятельность студенческого кружка и целенаправленность его работы определяются множеством факторов: идейно-теоретическим уровнем научных разработок, разнообразием форм и методов работы, квалификацией научного руководителя, его умелым педагогическим подходом к молодым исследователям и т. д. Вместе с тем следует отметить, что одним из важнейших условий, обеспечивающих ритмичность, систематичность повседневной деятельности кружка, является, на наш взгляд, соблюдение принципа преемственности в работе.

Как мы понимаем этот принцип?

Во-первых, это нахождение оптимальных путей и форм комплектования кружка в соответствии с установившейся практикой: школа — вуз — школа или школа — вуз — научная работа в вузе (НИИ).

Во-вторых, студент, вступив в кружок на первом или втором курсе, остается его членом на протяжении всех лет обучения.

В-третьих, вся научная работа ведется по принципу: от более простого к более сложному.

В-четвертых, выработка и закрепление определенных традиций коллектива.

В-пятых, осуществление тесных связей и контактов с выпускниками вуза, бывшими членами кружка.

Рассмотрим в отдельности каждый из этих аспектов,

Комплектование кружка — одна из важнейших проблем, хотя, на первый взгляд, она может показаться не столь значительной. Дело в том, что комплектование кружка не должно идти стихийно, случайно.

В Гродненском университете комплектование кружка начинается с работы со старшеклассниками и проводится по двум направлениям: а) через школу юных историков и факультет будущих учителей; б) посредством личных контактов с руководителями школ и учителями.

При кафедрах истории СССР, истории БССР и всеобщей истории на протяжении ряда лет работает школа юных историков. Школьники не только прослушивают лекции и смотрят тематические кинофильмы по проблемам общен исторического плана и истории края, но и занимаются в историко-археологическом музее, архиве. Не так давно появилась еще одна форма работы со старшеклассниками — написание ими рефератов с привлечением архивных документов и опубликованных источников. Таким путем устанавливается тесная связь кафедр университета со школами Гродненщины.

Естественно, что при сдаче вступительных экзаменов на исторический факультет сказываются занятия старшеклассников в школе юных историков и на факультете будущих учителей. Они обычно лучше других абитуриентов подготовлены по историческим дисциплинам, владеют навыками самостоятельной работы, умеют конспектировать научную литературу, ориентируются в библиографии, знакомы с приемами ведения исследовательской работы.

С 1972 г. выпускники школы юных историков стали получать удостоверения об успешном ее окончании. За 15 лет (с 1972 по 1987 г.) ее окончило более 700 человек.

Примечательно, что, впервые познакомившись с самостоятельной поисковой работой в школе, студенты продолжают заниматься историческими исследованиями, разумеется, на более высоком научно-теоретическом и практическом уровне.

Навыки исследования, приобретенные в школе, накладывают отпечаток и на учебную деятельность студента. А выполнение курсовых и дипломных работ по истории в значительной мере зависит от степени овладения исследовательскими навыками, определяющими качество студенческих работ.

В 1973 г. в Гродненском пединституте появился новый

вид связи вуза со школой — факультет будущих учителей (ФБУ) — новая форма профориентации и профотбора учащихся, проявляющих склонность к педагогической деятельности. Учеба ФБУ проходит шесть циклов, из которых один обязателен для всех слушателей — психолого-педагогический и пять специальных (по выбору), в том числе исторический.

Учебный процесс на факультете напоминает в известной мере вузовский. Учащиеся слушают лекции преподавателей университета, посещают практические занятия, учатся самостоятельно овладевать учебным материалом, писать рефераты, содержащие элементы научно-исследовательской работы. Тематический план исторического отделения предусматривает ряд лекций «Методы научно-исторического исследования», «Революционные, освободительные и трудовые традиции трудящихся Гродненщины», «Как составить реферат и провести беседу на историческую тему» и др., цель которых — привить слушателям навыки поиска.

Школу юных историков посещают в основном учащиеся школ Гродно, на ФБУ же занимаются преимущественно старшеклассники сельских школ области. Деятельность последнего в значительной степени направлена на выявление и отбор в университет абитуриентов, имеющих склонность к профессии педагога. Школа юных историков обращает серьезное внимание на привитие старшеклассникам навыков научного поиска, в первую очередь по историческому краеведению.

Таким образом, школа юных историков и факультет будущих учителей являются перспективными формами связи вуза с общеобразовательной школой. Углубленное изучение истории закладывает основу для успешной научно-исследовательской деятельности в вузе. Задачи, решаемые школой юных историков и факультетом будущих учителей, полностью отвечают современным требованиям, которые предъявляются к выпускникам общеобразовательных школ, поступающим в вуз. Все это позволяет сделать вывод, что школа юных историков является переходным этапом к научному творчеству, а факультет будущих учителей — важной формой профориентации и профотбора учащихся.

Исторические кафедры университета поддерживают систематическую связь со многими школами Гродненской области (посредством курсов повышения квалификации

при Институте усовершенствования учителей, семинаров, которые организуются для учителей истории и обществоведения, путем изучения и обобщения передового опыта краеведческой работы в школах и т. д.), преподаватели кафедр хорошо знакомы с активистами и любителями истории в школах, пропагандистами исторических знаний среди старшеклассников. Все это должно учитываться при комплектовании исторического кружка.

В связи с этим целесообразно остановиться на практике приема новых членов, который производится по заявлениям. О том, что это не пустая формальность, свидетельствует наш опыт. Кружковцы очень серьезно относятся к обсуждению кандидатур. Каждое заявление зачитывается на заседании кружка, подавший заявление рассказывает, какими мотивами он руководствовался, желая вступить в кружок.

Перед новым членом выдвигаются требования: аккуратно посещать заседания кружка, в срок и добросовестно выполнять поручения, отвечать за один из видов работы, предусмотренных планом. У нас сложилось твердое правило: пропустивший три занятия без уважительных причин исключается из кружка. Другое правило, ставшее традицией, заключается в том, что вступившие в кружок участвуют в его работе на протяжении всех лет обучения в университете. Таким образом, стабильность состава обеспечивает преемственность в работе.

Серьезное отношение к делу, строгая дисциплина (в случаях, когда студент не может явиться на заседание кружка, он предупреждает об этом председателя или научного руководителя) дают возможность без каких бы то ни было трудностей проводить собрания кружка в установленные дни и время, обычно 1—2 раза в месяц. Они проходят не наспех, а тщательно подготавливаются. Время проведения занятий (день и час) объявляются председателем. Хорошо продуманная подготовительная работа дисциплинирует студентов, способствует деловому и активному проведению заседаний кружка и в конечном итоге благоприятно сказывается на его работе.

На каждом курсе назначается ответственный, который отвечает за информацию о предстоящих мероприятиях, передает задания студентам, т. е. осуществляет связь между руководством кружка и его членами.

О всех сторонах работы кружка студенты узнают сразу после поступления в университет. Об этом речь идет на

встречах преподавателей с первокурсниками накануне нового учебного года, на отчетно-выборных комсомольских собраниях учебных групп и университета в целом.

В университете установилась традиция: первую лекцию на тему «Наш факультет» на первом курсе читает заведующий кафедрой или декан, в которой наряду с обстоятельным анализом учебной, научной и общественно-политической деятельности факультета уделяется внимание и научной работе студентов. Наконец, на первом организационном заседании кружка обсуждается отчет о его работе за предыдущий год и ставятся задачи на новый. Здесь все то, о чем говорилось ранее, обобщается и облекается в конкретные дела.

Следует подчеркнуть, что все эти мероприятия по комплектованию и организации работы кружка имеют большое значение для профессиональной подготовки будущего учителя — воспитателя, организатора внеклассной и внешкольной работы. Приобретенные навыки особенно проявляются в период прохождения педагогической практики.

Обычно комплектуется отдельная группа практикантов из числа кружковцев, одной из задач которой является организация школьного исторического кружка и руководство им. Дело в том, что во многих школах внеклассная работа по истории проводится на низком уровне. Обычно администрация школ поручает студентам-практикантам наладить работу исторического кружка. Так, например, в средней школе № 8 Гродно студентами-практикантами были созданы три кружка в пятых — седьмых классах. При этом они использовали уже известные им организаторские приемы. И добились определенных успехов: удалось создать относительно стабильный состав кружков, заинтересовать школьников работой, были составлены планы работы на полугодие. На заключительной конференции по педпрактике была достигнута договоренность между руководством школы и студентами, что последние будут продолжать руководить занятиями кружка в течение всего учебного года.

Стабильный состав участников кружка позволяет решить ряд задач воспитательного характера. В ходе совместной работы у студентов формируются такие важные качества, как чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи, ответственности за порученное дело. Успехи и неудачи, разделенные с товарищами, формируют атмос-

феру доверия и взаимопонимания, помогают преодолевать временные трудности, сплочивают коллектив единомышленников.

Работа в научном кружке развивает способности молодого специалиста, воспитывает дисциплинированность, целеустремленность, аккуратность и настойчивость в работе. Все эти важные качества, без которых немислим труд исследователя, обнаруживаются уже в процессе кружковой работы.

С момента вступления студента в кружок он живет в творческой атмосфере. Уже на первом занятии, прослушав отчет о работе кружка за предыдущий год, он знакомится с тематикой исследований, с оценкой студенческих работ, рецензиями научных руководителей. План работы кружка обсуждается коллективно на одном из первых заседаний. В нем учитываются предложения членов кружка, их пожелания, запросы и интересы, что создает для каждого молодого исследователя перспективу работы по интересующей его теме. Все эти мероприятия имеют профессиональную направленность, в какой-то мере учат будущих педагогов организации внеклассной работы по предмету. Личные наблюдения руководителя за каждым кружковцем — его активностью, успеваемостью, участием в семинарских занятиях, в общественной жизни при надлежащей подготовке вызывают большой интерес у членов кружка, стимулируют их активность.

Организуя научную работу со студентами, необходимо придерживаться следующих принципов: целесообразности конкретных исследований, учета интересов и возможностей членов кружка, главное же — прививать им навыки исследовательской работы. Для этого требуется определенная система. Вкратце она сводится к тому, что студенты первого (отчасти второго) курса делают литературные обзоры, принимают участие в дискуссиях. Со второго курса часть кружковцев приступает к выполнению исследований, рассчитанных на период от одного до трех лет. В нашей практике бывали случаи, когда один студент за время пребывания в университете выполнял 2—3 работы, которые представлялись на республиканские и всесоюзные конкурсы.

Руководство научными исследованиями каждого студента — работа сложная, кропотливая, требующая повседневного внимания со стороны руководителя, умелого подхода к личности молодого специалиста. Здесь нужна

целая система приемов, с помощью которых направляется исследовательский поиск (подробнее об этом — в разделе «Руководство научным студенческим творчеством»).

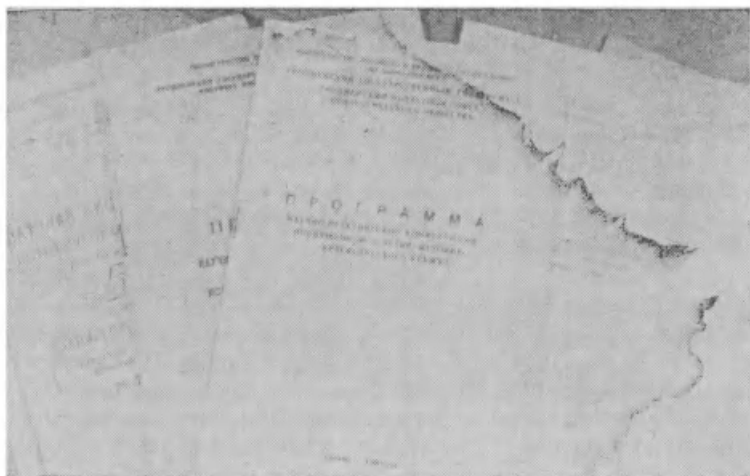
Мы считаем большим достижением, что выпускники Гродненского университета, бывшие члены кружка, не порывают с ним и его руководителями научных связей. Эти связи формируются по-разному: одни выпускники после окончания поступают в аспирантуру, другие работают в университете или научно-исследовательских учреждениях. Отметим, что за годы существования историко-краеведческого кружка (более трех десятилетий) 83 бывших его воспитанника обучались в аспирантуре, работают в вузах и научно-исследовательских учреждениях. Часть из них защитила кандидатские и докторские диссертации, большинство бывших членов кружка пополняют ряды преподавателей (директоров, завучей) школ и техникумов, заведующих методкабинетами.

Оказалась очень плодотворной практика проведения научных конференций с выпускниками университета, бывшими членами кружка. Пока было проведено пять таких конференций.

Бывший член кружка, ныне кандидат исторических наук, доцент университета Д. С. Каротинская отметила в своем выступлении на научной конференции, что занятия в кружке расширяют общеобразовательный уровень студентов и история перестает быть суммой каких-то фактов и обобщений. «Она стала для нас живым и волнующим делом, творчеством. Мы почувствовали радость поисков и находок. И право же, хотя мы достаточно много времени уделяли работе в кружке, учились мы не хуже тех, кто знал только учебу. Научная работа помогла нам».

Примечательным явлением в жизни кружка является проведение юбилейных научно-методических конференций, посвященных его деятельности. Они проводятся раз в пять лет (в 1960, 1965, 1975, 1980 и 1985 гг.). К юбилею тщательно готовятся все участники кружка: разрабатываемый план его проведения обсуждается на заседаниях задолго до знаменательной даты. Он предусматривает в первую очередь активизацию научной деятельности членов кружка.

Готовясь к юбилейной дате, студенты оформляют стенгазеты или альбомы истории кружка, отбирают документацию для передачи ее в Государственный архив Грод-



Программы юбилейных конференций историко-краеведческого кружка

ненской области, активизируют лекционную пропаганду, публицистическую деятельность.

На просьбу совета кружка принять участие в юбилейной научной конференции обычно откликаются многие выпускники университета, работающие в других городах и республиках страны.

В подготовку юбилейной конференции активно включаются деканат исторического факультета, комсомольское бюро, другие общественные организации.

Всем выпускникам вуза и институтам, с которыми кружок поддерживает научные связи, направляются программы конференции. Следует отметить большое внимание, которое постоянно оказывает кружку Белорусский республиканский совет студенческих научных обществ. Он помогает и в подготовке юбилейных конференций.

Программа научно-методических конференций включает пленарное заседание и работу четырех секций. О содержании, формах и методах научно-исследовательской работы студентов на историческом факультете говорит в докладе декан факультета. Научный руководитель кружка рассказывает об итогах и основных направлениях деятельности кружка.

Секции работают по следующим направлениям:

1. История и методика работы историко-краеведческого кружка.

2. Исследовательская работа выпускников кружка и его участников.

3. Методика преподавания истории и обществоведения в школе.

4. Научная работа студентов заочного отделения исторического факультета.

В среднем на одну конференцию представляется 40—50 докладов. Большой интерес на конференции 1985 г. вызвали доклады бывшего председателя кружка, ныне доцента К. В. Вербовой «Психолого-педагогические основы научной работы студентов», старшего преподавателя Е. В. Белоусовой «Методологические основы научной работы студентов». С воспоминаниями о работе в кружке и его роли в становлении личности ученого выступали аспиранты и соискатели университета С. Н. Дергай, Т. А. Слабухо, В. Д. Колентеева, Н. Н. Гончаров, С. Е. Сельвестрова.

Интересно прошла работа секции методики преподавания истории на конференциях 1980 и 1985 гг. Бывшие члены кружка В. В. Федута, А. А. Синкевич, Н. В. Павлюченко выступили с интересными сообщениями по вопросам организации школьных исторических кружков и историко-краеведческих музеев, использования местного материала в преподавании истории и обществоведения в школе и т. д.

В научных конференциях, как правило, принимают участие и студенты-заочники, поддерживающие тесную связь с историко-краеведческим кружком. Их исследования посвящаются истории фабрик и заводов, революционным и трудовым традициям рабочих коллективов города и области.

Кружковцы подготавливают к конференциям две-три выставки лучших научных работ, представленных на конкурс и отмеченных наградами, и публикаций членов кружка. В свою очередь совет по НИРС организует выпуск стенной газеты, посвященной юбилею кружка.

Успешной, плодотворной работе кружка в значительной степени помогает сложившаяся система организации его деятельности: стабильность состава, регулярные заседания, творческая атмосфера, систематическое участие во всесоюзных и республиканских смотрах научных сту-

денческих работ, связь с выпускниками университета — бывшими членами кружка, публикации в печати результатов исследований.

Немаловажное значение для организации научно-исследовательской работы студентов имеет и вопрос создания положительного общественного мнения о деятельности кружка как среди преподавателей, так и студентов. Для этого ежегодно в первые дни учебы председатель кружка совместно с председателем совета СНО факультета проводят беседу с первокурсниками: излагают историю кружка, рассказывают об основных направлениях научной работы его членов, их успехах, обращают внимание на то, какую большую пользу студентам приносит участие в научном поиске, узнают фамилии лучших кружковцев, чьи труды получили высокую оценку на различных конкурсах и смотрах, о том, как используются результаты исследований.

Рассказывая об увлекательных перспективах научного поиска, председатель кружка говорит и о трудностях, которые испытывает любой исследователь.

В пропаганде научного студенческого творчества большое значение имеет стенная печать. В университете систематически выпускается «Бюллетень» совета СНО, на факультете — газета «Молодой исследователь» факультетского совета СНО. В этих двух органах научного студенческого общества деятельность историко-краеведческого кружка освещается часто и обстоятельно. Опыт работы кружка систематически обобщает многотиражка «Гродненский университет». Особо важные мероприятия совет СНО освещает в специальных выпусках стенных газет. Такие специальные стенгазеты были изданы, например, к научным конференциям с участием выпускников университета и школы юных историков, к 500-летию со дня рождения выдающегося польского ученого Николая Коперника, 400-летию русского первопечатника Ивана Федорова, 80-летию первой русской революции 1905—1907 гг., 160-летию восстания декабристов. В подготовке и проведении научных конференций члены кружка всегда принимают самое деятельное участие. Они выступают с докладами, организывают выставки литературы, подготавливают рукописные сборники статей на основе материалов конференций.

Важное место в пропаганде научных достижений кружковцев занимают выставки научных работ. На про-

тяжении всех лет существования кружка оформляются рукописные сборники исследований, которые направляются на всесоюзные и республиканские смотры студенческого научного творчества. Кроме того, выставляются работы, отнесенные к I и II категориям, отдельно размещаются публикации членов кружка. Выставки приурочиваются к началу учебного года, научным студенческим конференциям, к «Дням открытых дверей», встречам с родителями студентов первого курса.

Немаловажное значение для создания положительного общественного мнения имеют публикации о деятельности кружка¹. Совет кружка обязательно доводит эти материалы до сведения студентов.

Важное значение для всестороннего развития научного творчества имеет стимулирование студентов, активно работающих в научных кружках. В университете введена система материального и морального поощрения тех из них, которые систематически занимаются научной работой. В зависимости от количества и качества проведенных научных исследований устанавливаются следующие меры поощрения: премирование из ректорского стипендиального фонда, выдача путевок в дома отдыха и санатории, награждение грамотами, направление для работы в архивах и библиотеках Минска и других городов, поездки в вузы Москвы, Минска, Вильнюса для обмена опытом и выполнения совместных работ со студентами вузов этих городов, направление в аспирантуру и т. д.

С целью активизации научного студенческого творчества деканатом исторического факультета совместно со специальными кафедрами разработаны критерии представления лучшим студентам после окончания университета права выбора места работы. Теперь при распределении выпускников члены комиссии располагают дополнительными данными о каждом из них: на каждого члена кружка заводится карточка, в которой записываются все научные работы студента, участие во всесоюзных, республиканских, областных смотрах, публикации, фиксируются выступления с результатами своей исследовательской деятельности в различных аудиториях.

Несомненно, это имеет большое моральное значение,

¹ Настаўн. газ. 1969. 26 крас.; Знамя юности. 1970. 30 июля; 1972. 30 июля; Учитель. газ. 1973. 27 дек.; Гродн. правда. 1985. 18 июля; Помнікі гісторыі і культуры Беларусі, 1986, № 3.

так как данные, содержащиеся в карточках, оглашаются наряду с цифровыми показателями (количеством баллов) успеваемости каждого студента.

2. Планирование работы

Студенческий кружок, на наш взгляд, является основной (среди индивидуальной, индивидуально-групповой работы по кафедральной тематике и др.) формой организации научно-исследовательской работы студентов в вузе.

Преимущества кружка, как нам думается, состоят, во-первых, в том, что он дает возможность решить проблему вовлечения большого количества студентов в научный поиск; во-вторых, при условии создания творческой атмосферы большое значение приобретают психолого-педагогические факторы — сплочение коллектива, взаимный обмен опытом научной организации труда, выявление и привлечение новых источников в исследованиях, публикация результатов своего труда в печати и т. д.

Для того, чтобы иметь возможность решать важные научные задачи, необходимо четко планировать работу кружка. Речь идет не столько о плане на семестр или даже на год, сколько о перспективном планировании по крайней мере на пятилетие. Такое планирование способствует стабильности состава кружка, наличию переходящих тем, дает возможность разрабатывать крупные комплексные темы с участием значительного числа студентов. Наконец, наличие перспективы на длительное время имеет большое значение с точки зрения возможностей публикации студенческих научных работ. Опыт показывает, что публикация и внедрение результатов исследований в практику — исключительно важный фактор стимулирования научного студенческого творчества.

Система планирования работы историко-краеведческого кружка значительно изменилась за годы его существования. Прежде всего отметим, что с самого начала организации кружка мы старались преодолеть недостатки, которые были и, к сожалению, еще остаются в планировании работы многих кружков. Эти недостатки сводятся к следующему.

1. Отсутствие планов. В этих случаях работа кружка проводится стихийно, от случая к случаю, нет стабильного

состава участников, отсутствуют переходящие темы. Дело сводится лишь к подготовке 1—2 студенческих работ на республиканский смотр.

2. План работы кружка суживается до перечисления тем исследований.

3. План кружка составляется только на один семестр. Такое планирование работы не дает возможности видеть перспективу исследований.

Требования, предъявляемые к деятельности студенческих научных обществ, таковы, что сейчас нельзя удовлетвориться даже полугодовым планом. В настоящее время в Гродненском университете наряду с годовым составляется и пятилетний план научных исследований студентов. Он включает основные направления работы кружка. В нем находят отражение решения партии и правительства, постановления Министерств высшего и среднего специального образования СССР и БССР о развитии высшей школы, инструктивные материалы Белорусского республиканского совета студенческих научных обществ.

В пятилетнем плане учитываются общие количественные и качественные показатели научно-исследовательской работы студентов с разбивкой по годам; комплексные темы, требующие значительного количества времени на их выполнение; примерное число исследований, которые могли бы быть направлены (ежегодно) на всесоюзные и республиканские смотры; предполагаемое количество докладов на общеуниверситетские конференции и публикаций результатов студенческого научного творчества в печати (сборниках, журналах и периодике).

Наряду с этим пятилетний план предусматривает такие качественные показатели, как основные направления тематики работы кружка, формы и методы приобщения студентов к НИР, обмен опытом, методы привития студентам навыков научного творчества и работы в архивах, рукописных отделах редкой книги библиотек, ознакомление с библиографической и справочной литературой (по определенной системе) и т. д.

Целесообразно остановиться на анализе годового плана работы историко-краеведческого кружка. В нем содержатся проблемы, связанные с задачами развития науки вообще и высшей школы в частности, и ряд повторяющихся из года в год вопросов. К последним следует отнести:

1. *Отчеты студентов о ходе работы над своими иссле-*

дованиями. Нами придается большое значение подготовке студентов к отчету, его творческому обсуждению. Необходимо, чтобы в отведенное для публичного выступления время студент обосновал актуальность избранной темы, ее теоретическое и практическое значение, дал классификацию источников (без анализа их содержания), раскрыл основные направления разработки изучаемого вопроса в литературе, показал, что нового внес он сам, изложил примерный план исследования темы (который в дальнейшем, разумеется, может меняться, уточняться), привел несколько наиболее интересных выдержек из будущего исследования.

Обсуждение отчета студента предполагается интересным и полезным как для исследователя, так и для слушателей. В ходе обсуждения автор получает конкретные указания, как улучшить работу, в каком направлении вести исследование, какие новые источники привлечь и т. д. Успех обсуждения во многом зависит от руководителя: он предварительно дает задания отдельным членам кружка ознакомиться с представленными студентом материалами. Создание деловой, творческой атмосферы — большое достижение: интерес слушателей к научной работе значительно повышается, желание посещать заседания кружка возрастает.

2. Обсуждение завершенных исследований членов кружка. Члены кружка за несколько недель извещаются о предстоящем выступлении по теме, предварительно выделяются один-два официальных рецензента, которые готовят отзывы в письменной форме. Кроме того, все члены кружка, в особенности старшекурсники, тщательно готовятся к обсуждению, они стараются, чтобы их выступления явились образцом. В этом и заключается одна из форм преемственности в работе кружка.

Можно считать, что цель обсуждения достигнута, если вокруг выдвинутых автором исследования вопросов развертывается дискуссия. Это оказывает большое влияние на всех членов кружка. Участие в дискуссии (даже пассивное) расширяет кругозор студента, повышает его идейно-теоретический уровень, учит выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения. Творческая атмосфера стимулирует стремление студентов лучше учиться, активно участвовать в мероприятиях, проводимых советом студенческого научного общества университета.

Обычно заранее оговаривается форма выступления

студента. В одних случаях это будет чтение текста доклада полностью, в других — только тезисов. Большую пользу дает предварительное ознакомление кружковцев с тезисами доклада. В этом случае все студенты имеют возможность заранее готовиться к заседанию кружка.

У нас также практикуются выступления кружковцев с изложением проблем исследуемых тем, с обоснованием их актуальности, с обзором литературы или источниковедческим анализом. Эти формы работы в значительной степени содействуют приобретению членами кружка устойчивых навыков научного творчества.

3. *Воспитание на примерах жизни и научной деятельности советских ученых-историков.* Эта работа планируется по двум направлениям:

1) встречи членов кружка с крупными учеными;

2) доклады о жизненном и творческом пути советских историков.

Встречи с учеными проводятся не часто, однако мы используем любой удобный случай для их организации.

Были организованы встречи членов кружка с видными учеными, среди которых профессора С. О. Шмидт, Н. Н. Улащик, Е. В. Гутнова (Москва), А. Д. Люблинская (Ленинград), Н. Н. Лещенко (Киев), В. И. Мелешко, А. А. Филимонов, З. Ю. Копысский (Минск), Н. И. Стривская (бывший ученый секретарь Н. К. Крупской, Москва). Такие мероприятия вызывают большой интерес у студентов и преподавателей, оставляя неизгладимое впечатление и стимулируя развитие научной деятельности членов кружка.

Связь кружка с учеными страны не ограничивается одними выступлениями последних перед студентами. Кружковцы внимательно изучают их труды, приглашают авторов принять участие в обсуждении их книг. В тех случаях, когда студентам удастся опубликовать рецензию на то или иное произведение, автору обязательно направляются один-два ее экземпляра.

Совет кружка посылает ученым, с которыми поддерживает связь, программы конференций, приглашает принять участие в их работе, сообщает о направлениях своей исследовательской деятельности.

Ученые присылают дарственные экземпляры своих новых трудов, дают конкретные рекомендации по вопросам, вызывающим затруднения. Нередко авторы, произведе-



Лаборант кафедры истории БССР Т. Н. Федорина помогает подобрать литературу к очередному заседанию кружка

ния которых представляют интерес для членов кружка, сообщают о выходе своих новых книг.

4. *Проведение мероприятий, посвященных творческому пути крупных ученых-историков.* С этой целью студенты готовят доклады и сообщения, основываясь на публикациях, посвященных жизни и деятельности того или иного ученого, материалах журналов «История СССР», «Вопросы истории», мемуарной литературе. Так, были сделаны доклады о творческом пути академиков С. Д. Сказкина и Б. Д. Грекова, профессора А. Н. Неусыхина и др. Подобные вечера, имеющие своеобразную эмоциональную окраску, служат задаче формирования высоких нравственных качеств исследователя, воспитания чувств советского патриотизма и пролетарского интернационализма.

5. *Обзоры новостей исторической науки и обсуждение вышедших книг.*

С обзорами новостей обычно выступают студенты первых — вторых курсов, используя для них материалы из исторических — «Вопросы истории», «История СССР»,



С обзором новинок литературы по истории БССР и историческому краеведению выступает член кружка Л. Бондарчук

«Преподавание истории в школе» и других — «Наука и религия», «Помнікі гісторыі і культуры Беларусі» журналов, отбирают нужные сведения из периодики. Такое знакомство с журналами имеет большое значение для повышения общеобразовательного и культурного уровня студентов, оно играет важную роль в профессиональной подготовке будущего специалиста.

Перед членом кружка, готовящимся выступать с обзором новостей исторической науки, ставятся следующие задачи: добиться отбора материала, имеющего большое познавательное и воспитательное значение; применять методы изложения, пробуждающие у слушателей интерес; наконец, создать предпосылки для регулярного знакомства членов кружка с указанными журналами.

Обсуждение монографической литературы требует солидной подготовки выступающих. Вот почему к этому виду работы привлекаются студенты третьих — четвертых курсов. Мы добиваемся, чтобы члены кружка усвоили основные правила рецензирования книг, а на заседаниях

кружка выступали с различными типами рецензий. Некоторые из этих отзывов впоследствии публикуются в периодической печати. Написание рецензий — форма приобщения студентов к самостоятельному научному творчеству, средство развития аналитических способностей при работе над серьезной научной литературой.

В практике проведения обсуждений новых публикаций сложилась хорошая традиция — приглашать на заседания кружка авторов этих книг. Обычно автор кратко рассказывает о задачах, которые он ставил перед собой при написании книг, о трудностях, которые испытывал во время работы, об источниках, перспективах своей дальнейшей исследовательской деятельности.

Как правило, годовые планы работы трижды обсуждаются в течение учебного года. В конце учебного года (обычно в мае) подводятся предварительные итоги выполнения плана работы. В начале нового учебного года (после того как получены полные данные об участии во всесоюзных и республиканских смотрах научных студенческих работ) председатель кружка выступает с отчетом о выполнении плана за истекший год.

На этом же или на следующем заседании обсуждается план на предстоящий год, а члены кружка высказывают свое мнение по поводу содержания и методов работы. Обычно вносятся ценные предложения, которые позволяют сделать работу кружка более рациональной, а план совершеннее. Так, например, подводя итог работы кружка за 1986/87 учебный год, студенты выразили желание уделить в новом 1987/88 учебном году больше внимания таким проблемам: реформа высшего образования, общеобразовательной и профессиональной школы и вопросы совершенствования научной подготовки будущего педагога; научно-методические основы деятельности студенческого исследовательского кружка; психолого-педагогические основы работы кружка; традиции, накопленные историко-краеведческим кружком за годы его существования; личность молодого ученого. Большинство указанных вопросов носят теоретический характер и, казалось бы, прямо не связаны с исследовательской деятельностью. Однако мимо них пройти нельзя. Они свидетельствуют об идейной зрелости членов кружка, их стремлении совершенствовать свою научную подготовку. Поэтому руководство кружка внимательно отнеслось к предложениям студентов: все интересующие их вопросы

найдут отражение в планах работы кружка в ближайшие годы.

Вопрос о планировании работы кружка будет выглядеть неполно, если не сказать о введении в 1972 г. системы составления студентами личных перспективных планов научной работы (по линии НИРС и УИРС) на весь срок обучения. Такой план очень важен: он содействует систематической работе, позволяет видеть перспективу, стимулирует рост исследовательской работы студента на основе поэтапного приобретения навыков. Наконец, перспективный план является важнейшим средством организации самостоятельной работы студента.

Составление такого плана для студента первого курса — дело нелегкое. Ему необходима помощь. Для этого мы, во-первых, выбрали ряд образцов — перспективных планов лучших студентов, размножили их. Во-вторых, для членов кружка организуется консультация по составлению перспективного плана научной работы на пятилетие. В-третьих, большую помощь в этой работе оказывает студентам младших курсов председатель кружка.

Следует отметить, что, несмотря на это, не все члены кружка на первом курсе в состоянии самостоятельно составить перспективный план. Поэтому некоторые кружковцы оформляют свои индивидуальные планы работы на втором году обучения в университете.

Что же представляет собой перспективный индивидуальный план научной работы члена кружка? Он содержит мероприятия, которые намечает проделать студент за весь период обучения (по курсам) в соответствии с принципом «от более простого — к более сложному». Сюда входят: система работы, направленная на приобретение навыков исследовательского труда, знакомство с библиографией, справочной литературой, архивными материалами, методами работы с ними и т. д.

Центральное место в плане исследовательской работы занимает разработка изучаемой темы. Предлагая ту или иную тему студенту, мы рассчитываем, что в конечном итоге она должна перерасти в дипломную работу. И если студент на втором — третьем курсе выполнит определенную часть работы, а на четвертом еще какую-то, то на пятом году обучения он сумеет углубить исследование, усилить его экспериментальную основу.

В этом, на наш взгляд, проявляется органическое

единство научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в вузе.

Значительное место в индивидуальном перспективном плане должно быть уделено практическому использованию собранных студентом в процессе исследовательского труда материалов. Научная работа в кружке — не самоцель, а средство подготовки творчески работающего, высококвалифицированного специалиста, поэтому практическое применение материалов научной работы — во время проведения учебно-воспитательной практики (на уроках и во внеклассной работе), выступлений с лекциями — имеет первостепенное значение.

Наконец, индивидуальный план должен содержать также перспективу публикаций результатов исследования студента. В этом заключается важное проявление связи научной работы молодого исследователя с жизнью.

3. Тематика

Успех в работе научного студенческого кружка во многом зависит от тематики исследовательской работы. Актуальность тем, пожалуй, главное условие жизнедеятельности кружка: студент должен быть убежден в том, что то, чем он занимается, — важное и нужное дело, что порученная ему тема — серьезный участок научного творчества.

Большую роль в формировании тематической направленности кружка имеют решения партийных съездов и пленумов, постановления ЦК КПСС в связи с юбилейными датами в жизни народа, постановления Коммунистической партии и Советского правительства о совершенствовании работы средней и высшей школы и другие документы.

Историко-краеведческий кружок Гродненского университета стал формироваться в тот период, когда страна готовилась отмечать 50-летие первой русской революции 1905—1907 гг. Это событие определило тематику первых работ молодого исторического факультета. Кружковцы, не имея еще опыта, практически без научно-методической подготовки, но с большим энтузиазмом взялись за предложенные руководством факультета темы: «Рабочее движение в Гродненской губернии в годы первой русской революции», «Крестьянское движение в Гродненской губер-

нии в 1905—1907 гг.», «Солдатское движение на Гродненщине в 1905 г.», «Движение учащихся школ города Гродно в годы революции 1905—1907 гг.».

Работа над темами велась, главным образом, на основе документов Центрального государственного исторического архива БССР в Гродно и рукописных фондов Гродненского государственного историко-археологического музея. Исследования были направлены на республиканский смотр студенческих научных работ и всем четверым исследованиям была присуждена вторая категория.

Таким образом, первые шаги в науку оказались удачными, что придало историкам новые силы и желание принимать участие в научной работе.

В последующие несколько лет тематика работы кружка определялась, с одной стороны, научными интересами членов кафедры, а с другой — наличием важных документальных материалов в Гродно, в ЦГИА БССР. В 1956—1959 гг. сотрудники факультета начали работать над историческим очерком о Гродно, что потребовало широкого использования архивных источников.

В конце 50-х годов члены кружка добились новых серьезных успехов в научном творчестве. Так, студент С. Фоменко на основе изучения архивных материалов провел два исследования по вопросам, которые до этого не были разработаны. В 1958 г. он подготовил работу на тему «Декабристы Гродненщины», а в следующем году — исследование «К событиям Отечественной войны 1812 г. на Гродненщине». Обе работы были направлены на республиканский смотр, получили высокую оценку рецензентов и были отнесены к первой категории.

Заметные успехи воодушевили кружковцев, они убедились в своих силах. В результате тяга к поиску, к научному творчеству значительно усилилась. Желающих вступить в кружок становилось все больше.

К середине 60-х годов сформировалось основное направление исследовательской деятельности кружка — изучение революционных и боевых традиций на материале истории Западной Белоруссии и Гродненщины. В это время появился ряд интересных и ценных исследований членов кружка: в 1961 г. И. Сатаева написала работу «Деятельность ревкомов на Гродненщине», В. Курилина и Л. Холенкова представили на обсуждение свое исследование «Вера Хоружая — славная дочь белорусского на-

рода» и др. Эти и другие работы получили высокую оценку на республиканском конкурсе.

В 1962 г. впервые кружок принял участие во Всесоюзном конкурсе. Работа К. Берштейн «Из истории революционной борьбы комсомола Гродненщины» была отмечена дипломом Министерства высшего и среднего специального образования СССР.

Теме героической борьбы советских воинов и партизан против немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны посвящен ряд исследований членов кружка. Начало изучению этих вопросов положила член кружка З. Розанова, дочь одного из организаторов полпольных групп, боровшихся против немецко-фашистских оккупантов на территории Гродненщины. В. Д. Розанов пал смертью храбрых в бою с захватчиками. Используя сохранившиеся документы, З. Розанова выступила на страницах областной газеты «Гродненская правда» со статьей «К истории одной подпольной организации в Гродно». Впоследствии члены кружка подготовили ряд региональных исследований, посвященных партизанскому движению в Волковысском, Лидском, Щучинском и других районах области. Наиболее ценной оказалась совместная работа Ю. Харитонова и С. Соколовского «Из истории партизанского движения на Гродненщине в годы Великой Отечественной войны». Исследование получило высокую оценку на республиканском и всесоюзном конкурсах студенческих научных работ, посвященных 100-летию со дня рождения В. И. Ленина, авторы стали участниками 1-й конференции лауреатов Республиканского смотра-конкурса студенческих научных работ вузов БССР 1968/69 учебного года.

В последние годы тематика работ кружка была расширена за счет исследований истории фабрик, заводов, колхозов и культурно-просветительных учреждений области. Из этого цикла студенческих работ выделяются глубиной и заинтересованным подходом к делу исследование В. Черепицы «Революционные и трудовые традиции рабочих Лидской обувной фабрики», коллективные работы «История колхоза „Россия“ Гродненского района», «История колхоза «Слава труду» Дятловского района», которые на республиканских смотрах-конкурсах были отнесены к первой категории и отмечены денежными премиями.

Трудящиеся западных областей Белоруссии на протя-

жении длительного времени подвергались влиянию буржуазно-националистической и клерикальной идеологии. Поэтому вопросы истории свободомыслия, атеизма и религии не могли не привлечь внимания членов кружка. На местном материале были написаны исследования Е. Сухоцкой «Атеистические взгляды выдающегося польского педагога Владислава Спасовского», Н. Павлюченко «Реакционная роль христианских церквей на Гродненщине в годы Великой Отечественной войны», Н. Потапейко «Реакционная роль церкви на территории Гродненской губернии в период отмены крепостного права» и другие. Все эти работы основаны на фактическом материале и содержат интересные сведения.

Приступая к разработке указанных тем, студенты учитывали, что «с религией, которая... в течение 1800 лет господствовала над значительнейшей частью цивилизованного человечества, нельзя разделаться, просто объявив ее состряпанной обманщиками бессмыслицей. Чтобы разделаться с ней, необходимо прежде суметь объяснить ее происхождение и ее развитие, исходя из тех исторических условий, при которых она возникла и достигла господства»².

Таким образом, студенты-исследователи ставили перед собой задачу вскрыть идейные истоки религии, показать ее реакционную сущность, использовать собранные материалы в борьбе с религиозными предрассудками.

После того как в 1966 г. было создано Белорусское добровольное общество охраны памятников истории и культуры и в университете — первичная организация этого общества, историко-краеведческий кружок приступил к исследованию ряда тем, связанных с памятниками архитектуры, революционной, боевой и трудовой славой нашего народа. В 1974 г. был объявлен конкурс на лучшую студенческую научную работу по проблемам изучения и пропаганды памятников истории и культуры белорусского народа.

Историко-краеведческий кружок направил на этот конкурс три студенческие научные работы: З. Ревтовой «Монастырь картузов в Березе и его роль в духовном порабощении народных масс», Н. Бабиц «Агитационно-массовая деятельность ревкомов Гродненщины летом 1920 г.» и С. Дергай «Деятельность красных следопытов

² Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 19. С. 307.

Гродненской области (из опыта работы)». Все три работы получили высокую оценку.

На протяжении ряда лет кружок принимал активное участие в научных конференциях по вопросам общественных наук, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения. Среди работ, представленных на областные и республиканские конференции, необходимо отметить исследования В. Михнюка «Из истории революционной борьбы комсомола Берестовицкого района (1929—1939 гг.)», Г. Болтач «Празднование дня Парижской коммуны и деятельность МОПРа в Западной Белоруссии в межвоенный период», Т. Слабухо «Празднование Международного юношеского дня (МЮД) на территории Западной Белоруссии в межвоенный период (1924—1933 гг.)» и др. Все представленные работы были отнесены к первой и второй категориям.

Начиная с 1985 г. значительное место в тематике работ кружка заняли исследования, посвященные истории городов и сел Белоруссии и Гродненщины. В настоящее время это особенно важно в связи с подготовкой Академией наук Белорусской ССР многотомного фундаментального труда «Города и села Белорусской ССР». Том, посвященный Гродненской области, поручено подготовить сотрудникам исторического факультета Гродненского государственного университета. Учитывая, что издание будет содержать статьи о прошлом и настоящем всех населенных пунктов области (а их более 4 тысяч), естественно, что без активного участия в этой работе студентов трудно справиться с таким объемом работы. Для членов кружка это — широкие возможности научного поиска и публикации материалов. Членами кружка в настоящее время разрабатываются также истории отдельных городов и районных центров области.

В помощь студентам кафедра истории БССР совместно с библиотекой университета издала три библиографических указателя литературы: «Принеманский край. Города и районные центры» (1982 г.), «Памятники истории и культуры Гродненщины» (1984 г.), «Библиографический указатель литературы по истории города Гродно» (1978 г.).

В 1985—1987 гг. члены историко-краеведческого кружка приняли активное участие в научно-практических конференциях, организованных областным советом Общества охраны памятников, посвященных важным юбилей-

ным датам в истории Родины: 160-летию восстания декабристов, 80-летию первой русской революции 1905—1907 гг., 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции.

Особо хочется остановиться на деятельности кружка в связи с 70-летием Великого Октября. Планы работы на 1986/87 и 1987/88 учебные годы содержали ряд мероприятий, посвященных достойной встрече этой знаменательной даты. Исследования ряда членов кружка были направлены на изучение вопросов, связанных с борьбой трудящихся Гродненщины за Советскую власть в 1918—1939 гг. и увековечением этой борьбы в памятниках и мемориальных знаках. В связи с юбилеем Октября активисты кружка вели серьезную пропагандистскую работу. Серия статей и очерков кружковцев, разоблачающих буржуазно-националистические измышления, печаталась в областной газете «Гродненская правда», в многотиражке «Гродненский университет», в районных газетах. В них раскрывалось влияние идей Великого Октября на рост революционного и национально-освободительного движения в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции. Для их написания авторы использовали широкий круг источников, в том числе архивные материалы. Они выступали с докладами не только на городских и областных научных конференциях, но и на всесоюзных и республиканских. Так, Л. А. Бондарчук и Т. М. Данилик были приглашены на всесоюзную научную студенческую конференцию по историческим наукам, посвященную 70-летию Великого Октября (21—23 апреля 1987 г.). Конференция была организована Министерством просвещения РСФСР и Московским государственным педагогическим институтом имени В. И. Ленина. Л. А. Бондарчук выступила с докладом «Борьба за Советскую власть на Гродненщине в 1918—1920 гг.», а Т. М. Данилик — «Празднование годовщин Великого Октября в Западной Белоруссии в межвоенный период (1921—1939 гг.)». Оба исследования получили высокую оценку и были отмечены дипломами жюри.

За последние годы историко-краеведческий кружок укрепил связи с Гродненским областным и районными отделениями Общества охраны памятников истории и культуры. Члены кружка ведут серьезную работу по выявлению, описанию, взятию на учет и использованию в



Программы научно-практических студенческих конференций, посвященных 70-летию Великого Октября

коммунистическом воспитании культурного наследия нашего народа.

Исследования членов кружка послужили основой для проведения в 1987 г. двух научно-практических конференций, посвященных изучению памятников истории и культуры Белоруссии и Гродненщины к 70-летию Великого Октября. Эти конференции проводились в рамках Республиканского конкурса на лучшую студенческую работу,

объявленного совместно Министерством высшего и среднего специального образования БССР и Республиканским советом Общества охраны памятников истории и культуры. Первый тур был проведен на базе Гродненского университета, второй — областной тур — на базе Гродненского медицинского института. Абсолютное большинство участников — члены историко-краеведческих кружков.

Рассмотрение тематики работы научного студенческого кружка позволяет сделать некоторые выводы.

1. Все годы существования кружка его участники разрабатывают актуальные темы, отвечающие требованиям, предъявляемым партией и правительством к высшей школе.

2. Исследовательская работа имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она тесно связана с жизнью, с практикой коммунистического строительства.

3. Научная работа содействует активизации мыслительной и познавательной деятельности студентов.

4. Исследования, выполненные в кружке, являются в своем большинстве оригинальными. Они основаны на широком использовании архивных и документальных материалов, мемуарной литературы и др.

4. Научный кружок и профессиональная подготовка учителя

Каждый вуз имеет специфику профессиональной подготовки будущих специалистов. Цель университетов и педагогических институтов — подготовить высококвалифицированных, хорошо знающих свой предмет, творчески работающих учителей и воспитателей молодого поколения. Современный учитель должен хорошо разбираться в проблемах педагогики и психологии, использовать и внедрять передовой педагогический опыт, уметь ставить эксперименты, решать сложные задачи учебно-воспитательной работы. В этом проявляется специфика труда педагога. Отсюда же и специфика подготовки педагогических кадров. Таким образом, труд современного учителя в какой-то степени приближается к труду исследователя.

Овладеть умениями и навыками такого труда, учитывая реформу и перспективы развития народного образования, призвана помочь высшая школа. В этом деле не-

маловажная роль принадлежит научным студенческим кружкам.

Обратимся к темам работ, выполненных в кружке за годы его существования. Следует отметить, что из 185 научных работ, представленных на различные конкурсы, примерно 40 были связаны со школьным историческим краеведением.

Работу над исследованием проблем краеведения члены кружка начали с ознакомления с методикой сбора местного материала, анализа источников и их использования в учебной и внеклассной работе со школьниками. Необходимо было привить студентам навыки самостоятельного исследовательского труда. Для этого на протяжении ряда лет мы организовывали занятия в Гродненском государственном историко-археологическом музее по следующей тематике: «Методы собирательской работы по краеведению», «Методы учета и хранения материалов по истории родного края в школьном краеведческом музее», «Как составлять экспозиции школьного исторического музея». Эти занятия в сочетании с систематически проводимой работой в архивах Гродно подготавливали кружковцев к поисковой работе как в теоретическом, так и в практическом плане.

Существенную роль в этой подготовке имеет также организация выставок библиографической, справочной и краеведческой литературы, знакомство с различными типами энциклопедий, словарей, справочников, библиографических указателей по истории местного края. Такие выставки дают необходимые сведения о новых изданиях, расширяют кругозор, способствуют развитию интересов, содействуют активизации научного творчества будущих специалистов.

Мы стали практиковать организацию выставок, обзоров редкой книги и опубликованных источников, имеющих только в книгохранилищах гродненских архивов. Большую помощь в этом деле оказывают работники библиотеки университета и сотрудники архивов.

Немаловажное значение в привитии студентам навыков краеведческой работы имеет система заданий, выполняемых ими в период прохождения педагогической практики по учебно-воспитательной работе в школе. Эти задания составляются заранее преподавателями исторических кафедр совместно с администрацией школ и представителями органов народного образования. Большой ча-

стью они сводятся к руководству ученическим кружком, обобщению опыта работы школьного исторического кружка или краеведческого музея, к выступлению с лекцией или беседой по краеведению или по материалам своего исследования перед учащимися, их родителями, на совете музея школы и т. д.

Членами кружка были написаны глубокие исследования по истории родного края, например работы Е. Лебецкой «Методика сбора краеведческого материала (по данным Слонимского района)», С. Скютте и Н. Гринько «Из опыта работы кружка Лунненской средней школы Мостовского района Гродненской области по сбору краеведческого материала», Е. Сухоцкой «Работа исторических кружков школ Белорусской ССР по сбору краеведческого материала (из опыта работы)». Все они представлялись на всесоюзные и республиканские смотр-конкурсы и получили высокую оценку. Отметим, что Е. Лебецкая после окончания университета активно включилась в работу известного в нашей стране Народного музея революционной и боевой славы Слонимской средней школы № 4. Накопив большой опыт краеведческой и музейной работы, Е. Лебецкая создала в этой школе музей имени В. И. Ленина, под ее руководством проводилась работа по созданию в школе кабинета научного атеизма.

Естественно, что движение за создание музеев и краеведческих уголков в школах Гродненской области не могло оставаться без внимания членов нашего кружка.

Первую попытку обобщения опыта работы двух школьных музеев Гродненской области (Валевской средней школы Новогрудского района и средней школы № 7 Гродно) предпринял член кружка А. Комиссаренко. Причем он сам активно включился в работу музея гродненской школы № 7, который был одним из первых в области музеев с археологическим уклоном. Участие А. Комиссаренко в создании экспозиции и в различных мероприятиях дало ему возможность написать научную работу «Опыт организации школьного историко-краеведческого музея». Свое исследование студент построил на сравнении работы двух музеев (с привлечением данных и по другим музеям).

Важное место в работе кружка занимает исследование различных форм внеклассной работы по краеведению. Так, Н. Свирчевская представила интересное исследование об опыте краеведческой работы в школах Гродно и

области, К. Мацко написала об опыте туристско-краеведческой работы (на материале школ Кореличского района). Исследование Т. Беломызовой и Т. Поведайко посвящено содружеству архива и школы. Оно так и называлось — «Архив и школа». Предметом исследования А. Рыбак была организация внеклассной работы по атеистическому воспитанию.

Исследования, проводимые в историко-краеведческом кружке, становятся для выпускников университета ценным подспорьем в их будущей педагогической и общественно-политической работе.

Многолетний опыт показывает, что участие в работе научного студенческого кружка помогает будущему педагогу научиться правильно организовывать умственный труд, сосредотачиваться на главном, существенном, рационально распределять время труда и отдыха, приобрести навыки выступления перед аудиторией.

Большое значение для профессиональной подготовки имеет архивная, экскурсионная и музейная учебная практика студентов, предусмотренная учебным планом университета. Она проводится в течение четырех недель на базе ЦГИА БССР в Гродно и Государственного архива Гродненской области, Гродненского государственного историко-археологического музея и Республиканского музея атеизма и истории религии.

В период прохождения практики студентам читаются два спецкурса: «Основы советского архивоведения» и «Основы советского музееведения». В ходе лекционных и практических занятий, проводимых научными сотрудниками названных архивов, будущие специалисты знакомятся с составом и содержанием документальных материалов, хранящихся в них; с видами научно-справочного аппарата и формами учета документальных материалов; научно-технической обработкой архивных фондов; археографической обработкой материалов. Проходя практику в архивах, они получают задание написать статью для периодической печати или подготовить передачу для местного радиовещания и т. д. на основе документов, выявленных ими самостоятельно.

В период занятий по музееведению студенты изучают такие вопросы, как методы собирательской работы; предварительный учет и описание предметов; основные принципы построения музейной экспозиции; содержание массовой работы музеев; методика проведения экскурсий

различного типа в музеи; методика подготовки и проведения экскурсий по историческим памятникам; классификация материала и хранение фондов в краеведческих и исторических музеях; методика экспозиционной работы и др.

Отметим, что знания, получаемые студентами на занятиях спецкурсов, закрепляются впоследствии их практической деятельностью в качестве экскурсоводов. Мы практикуем также проведение студентами открытых и показательных экскурсий с различными категориями посетителей, которые затем обсуждаются всей группой с научным руководителем и сотрудниками музея.

В ходе практики студенты выезжают в лучшие школьные музеи Гродненской области, изучают их тематико-экспозиционные планы, знакомятся с содержанием, формами и методами работы этих музеев.

Для студентов вторых — третьих курсов у нас в рамках учебного плана читается отдельный курс исторического краеведения. Вместе со «Вспомогательными историческими дисциплинами» он дает возможность повысить уровень исследовательской работы в области исторического краеведения. Обычно кружковцы, приступая к выполнению научных работ, имеют уже хорошую теоретическую и практическую подготовку, поэтому в университете в настоящее время уделяется серьезное внимание экспериментальной работе членов кружка.

Так, студентка С. Дергай включилась в активный поиск по краеведению с первого курса. За пять лет учебы она разработала три темы. Две из них — «Из опыта работы школьных краеведческих музеев Гродненской области по патриотическому воспитанию учащихся» и «Деятельность красных следопытов школ Гродненской области» — интересные исследования, основанные на обобщении передового школьного опыта. Овладев навыками научной работы, С. Дергай приступила к большой экспериментальной работе. В течение двух лет (на четвертом и пятом курсах) она работала над темой «Содержание и формы внеклассной работы школьных музеев Гродненской области по патриотическому воспитанию учащихся».

Рассмотрим основные направления экспериментальной работы, проведенной студенткой.

Ею были поставлены задачи:

1. Раскрыть место школьного музея в системе форм краеведческой работы.

2. Обобщить передовой опыт деятельности музеев (Ленинских, боевой славы, краеведческих) в школах Гродненской области, выявить формы их работы по патриотическому воспитанию учащихся.

3. Провести опрос (социологическое исследование) для выяснения роли школьного музея в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Было проведено сравнение ряда данных, полученных при опросе учащихся школы, где работает музей, и школы, где такого музея нет.

Объектом исследования стали 90 учащихся девятых — десятых классов Индурской средней школы Гродненского района, где музея не было, и средней школы № 4 Слонима, в которой один из лучших в республике школьных музеев революционной и боевой славы. Отбирая объекты наблюдения, автор исходил из их типичности.

Наряду с этим была изучена работа 16 школьных музеев Гродненской области — направления, формы внеклассной деятельности по патриотическому воспитанию учащихся.

Основными методами исследования явились:

1. *Теоретический анализ*, который использовался для ознакомления с вопросом патриотического воспитания школьников на краеведческом материале.

2. *Опрос учащихся с помощью анкет*, разработанных отдельно для каждой из школ. Каждая анкета содержала 14 вопросов по истории родного края.

3. *Непосредственное наблюдение мероприятий*, проводимых в Лунненской, Гольшанской, Начской средних школах и школе № 4 Слонима. Наблюдения проводились по специальной программе с целью выяснить, насколько широко и методически правильно использовались материалы школьных музеев, какое участие в подготовке и проведении мероприятий принимали ребята, каким образом эти мероприятия способствовали воспитанию патриотических чувств школьников.

4. *Беседы с руководителями, старшими пионервожатыми*, некоторыми учащимися школ, членами совета музея.

5. *Анализ материалов* Института усовершенствования учителей, областной Детской экскурсионно-туристической станции школьных музеев Гродненской области.

Студентка считала проведение такого исследования обязательным для обоснования рекомендации по совер-

шенствованию деятельности школьных музеев области. С. Дергай разработала ряд полезных рекомендаций, направленных на повышение уровня работы школьных музеев по патриотическому воспитанию учащихся. Эти рекомендации используют многие школы области.

Таким образом, в процессе изучения истории местного края, во-первых, студенты приобретают навыки сбора краеведческих материалов, их анализа и использования в преподавании истории СССР и истории БССР, во внеклассной работе.

Во-вторых, члены кружка овладевают различными методами изучения, обобщения передового педагогического опыта советской школы в области краеведения. В настоящее время в их исследованиях все большее место занимают вопросы экспериментальной работы в школе.

В-третьих, студенты убеждаются, что изучение краеведения — не самоцель, а важное средство коммунистического воспитания учащихся.

5. Использование архивных материалов в исследованиях студентов

В историко-краеведческом кружке приобретаются навыки сбора местного материала, анализа первоисточников и их использования в учебной и внеклассной работе со школьниками. Осуществление этих задач оказалось в значительной степени возможным благодаря тесному сотрудничеству исторических кафедр университета с архивами Гродно: Центральным государственным историческим архивом Белорусской ССР (ЦГИА БССР в Гродно) и Государственным архивом Гродненской области (ГАГО). Первый из них содержит богатые фонды по истории Белоруссии начиная с XVI в. и до Великой Октябрьской социалистической революции, второй — материалы, касающиеся межвоенного и послевоенного периодов.

Человек, не занимавшийся научной работой, имеет, как правило, весьма смутное представление об архиве, содержании его фондов, методике работы с документальными материалами. Для того, чтобы подготовить членов кружка к занятиям в архиве, мы проводим большую работу, привлекая научных сотрудников архивов. Помимо архивной практики установились и другие формы связи кружка с архивами: 1) встречи студентов с их работниками-

ми; 2) экскурсии в архив; 3) практические занятия кружковцев по вопросам методики поиска и обработки документальных материалов; 4) ознакомление студентов с опубликованными материалами, редкими книгами, библиографической и справочной литературой (в большей части дооктябрьского периода, которая обычно отсутствует в библиотеках города, но сохранилась в библиотеке архива).

Научные сотрудники архивов выступают перед студенческой аудиторией на темы, связанные главным образом с историей того или другого архива, с характеристикой определенного комплекса документальных материалов, который интересует слушателей.

Экскурсия планируется научным руководителем кружка совместно с дирекцией архива, они же составляют четкий план экскурсии. Обычно она состоит из трех этапов: а) краткой характеристики архива и его документальных материалов; б) знакомства с выставкой наиболее интересных источников, хранящихся в архиве; в) осмотра хранилищ документальных материалов, фотолaborаторий, в частности докуматора по микрофильмированию, реставрационных мастерских, научной библиотеки и др.

Для студентов первых — вторых курсов проводятся обычно обзорные экскурсии, а для студентов третьих — четвертых курсов организовываются углубленные экскурсии, оказывающие реальную помощь в работе над исследованиями, которые основаны преимущественно на материалах данного архива. Такие экскурсии, в отличие от обзорных, решают определенные задачи:

- 1) научить находить в архиве необходимые материалы;
- 2) делать их критический анализ;
- 3) оформлять научный аппарат студенческих исследований, представляемых на республиканский конкурс, и др.

Все это имеет большое значение для усвоения методики работы в архиве.

Для подавляющего большинства студенческих научных работ, выполненных в историко-краеведческом кружке, основой послужили архивные материалы. Это обусловило необходимость проведения кружковцами определенной источниковедческой работы. Были проведены исследования, посвященные содержанию наиболее полных и ценных документальных фондов ЦГИА БССР в Гродно. Одна из таких наиболее удачных работ была создана в

рамках проводимой кружком коллективной работы по изучению истории культурных учреждений Гродненщины. Это большой исследовательский труд Н. Соковниной «Центральный государственный исторический архив БССР в Гродно», в котором освещается история создания и деятельности архива, использования архивных материалов в научных целях и другие вопросы. Автор раскрывает содержание документальных фондов архива. Безусловно, не по всем темам и не всех фондов. И это понятно — в студенческом исследовании не представляется возможным отразить все богатство документальных материалов, хранящихся в ЦГИА.

В работе дана характеристика содержания наиболее крупных и ценных фондов архива: канцелярии гродненского губернатора, губернского присутствия по крестьянским делам, гродненского управления земледелия и государственных имуществ, губернского управления.

Не случайно то внимание, которое уделяется в историко-краеведческом кружке студенческим источниковедческим исследованиям, поскольку, во-первых, сами по себе такие исследования в большой мере вносят весомый вклад в работу по обобщению, систематизации и освещению документальных материалов архива; во-вторых, они непосредственным образом влияют на характер научной деятельности студентов в историко-краеведческом кружке, так как эта работа дает студентам представление об объеме архивных материалов по определенной теме, влияя тем самым на общую направленность исследовательской работы, осуществляемой в кружке.

Например, выполненная в историко-краеведческом кружке работа «Источники исторических событий Отечественной войны 1812 г. в Гродненской губернии» привлекла внимание студентов к изучению этого периода истории нашей Родины. Большой и ценный документальный материал по данной теме, содержащийся в фондах ЦГИА БССР в Гродно, позволил разработать комплекс вопросов, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г. на Гродненщине, — от военных операций регулярных частей русской армии против французов и до характеристики оккупационного режима, установленного Наполеоном на территории губернии.

Использование названных ранее документов — пример выявления и применения чрезвычайно интересного и ценного источниковедческого материала членами кружка,

которые впервые были введены в научный оборот молодыми исследователями.

Документальные материалы дали возможность начать исследование такого малоизученного вопроса, как движение декабристов на территории Гродненщины. Выполненная на эту тему студенческая научная работа явилась попыткой осветить одну из самых интересных страниц истории нашего края. В работе были использованы документы, проливающие свет на движение декабристов в Гродненской губернии: служебная переписка гродненского губернатора с губернаторами Минска и Вильно; переписка, донесения, указания цесаревича Константина и генерала Новосильцева; данные о деятельности учащегося Белостокской гимназии Феликса Ляховича — одного из организаторов тайного общества «Согласных братьев» (в 1823 г. оно было переименовано в общество «Зорян») в Белостокской гимназии и организатора тайного общества в Свислочи; сведения о судьбе декабриста, большого друга А. С. Пушкина В. К. Кюхельбекера.

Члены кружка, работавшие над темой, использовали также очень интересные документы, содержащиеся в деле о доносе вороновского ксендза В. Скибинского на художника Я. Трояновского, обвиняемого в атеизме и, как выяснилось в ходе следствия, связанного с декабристами.

Кружковцы постоянно возвращаются к разработке такой важной темы, как разоблачение реакционной роли церкви в истории Гродненщины. Источниковедческой базой студенческой научной работы «Реакционная роль церкви на территории Гродненской губернии в период отмены крепостного права» послужили архивные документы.

В ЦГИА БССР хранится большое количество материалов, касающихся развития народного образования на Гродненщине. По ним студентами был написан исторический очерк о развитии начального и среднего образования во второй половине XIX — начале XX в. Были использованы следующие материалы: переписка по вопросам установления при учебных заведениях именных стипендий, преобразования училищной системы, переписка Виленского учебного округа с сокольским уездным исправником о принуждении детей крестьян «римско-католической веры» учиться в русских школах, деятельности отдельных учебных заведений, постановке обучения и

воспитания в начальных школах и гимназиях губернии и др.

Особое место в фондах ГАГО занимают документы периода с 1920 по 1939 г., когда Западная Белоруссия входила в состав Польши.

В ГАГО сохранились чрезвычайно ценные документы, освещающие интересную и до недавнего времени совершенно не изученную героическую страницу истории, связанную с деятельностью на Гродненщине в июле — сентябре 1920 г. военно-революционных комитетов. По этим материалам в кружке был написан целый ряд научных работ: «Работа ревкомов по восстановлению разрушенного войной хозяйства», «Культурная деятельность ревкомов», «Деятельность ревкомов Гродненщины по идейно-политическому воспитанию трудящихся» и др.

Кроме того, привлекая малоизвестные материалы архива, студенты готовят доклады, с которыми выступают на занятиях кружка.

Ряд фондов ГАГО содержит ценный и разнообразный архивный материал, раскрывающий борьбу трудящихся Западной Белоруссии под руководством КПЗБ против режима буржуазно-помещичьей Польши в 1920—1939 гг. Документы этих фондов составили основу таких студенческих научных работ, как «Партизанское движение на Гродненщине в годы послевоенного кризиса (1920—1924 гг.)», «Революционные праздники в Западной Белоруссии и их роль в борьбе с оккупационным режимом», «Солидарность трудящихся Западной Белоруссии с испанским народом в период национально-революционной войны против итало-германских интервентов и фашистских мятежников 1936—1939 гг.» и др.

В кружке проделана плодотворная работа по исследованию периода Великой Отечественной войны на территории Гродненщины. Одним из результатов этой работы явилось исследование Н. Оскирко «Источники к теме „Злодеяния гитлеровских захватчиков на территории Гродненской области в годы Великой Отечественной войны“».

По характеру происхождения архивные материалы по этой теме автор исследования разделил на две группы: документы, составленные советскими органами; документы гитлеровских учреждений, действовавших на временно оккупированной территории Гродненщины. Относящиеся к первой группе являются результатом деятель-

ности советских органов по расследованию злодеяний фашистских оккупантов, ко второй — документы оккупационных фашистских властей: планы, инструкции и приказы верховного командования гитлеровской Германии, отчеты, донесения, рапорты, телеграммы, дневники воинских, полицейских и специальных карательных подразделений; приказы, распоряжения, постановления, объявления гражданских и военных оккупационных властей и др.

По содержанию автор делит архивные источники на:

- 1) рассказывающие об истреблении мирного населения Гродненской области;
- 2) характеризующие размер материального ущерба, нанесенного народному хозяйству Гродненщины;
- 3) свидетельствующие об уничтожении оккупантами культурных ценностей на территории области.

Большое внимание уделяется кружковцами исследованию послевоенного периода.

Архивные материалы послужили основой для изучения истории стекольного завода «Неман» в Березовке Лидского района — одного из старейших в Белоруссии, цементного завода «Победа» в Росси Волковысского района. Архивные источники явились базой для ряда исследований, посвященных революционным и трудовым традициям коллективов некоторых предприятий Гродненщины: Гродненской табачной фабрики, Лидской обувной фабрики и такого молодого предприятия, как Гродненский химкомбинат. Исследование трудовых традиций предприятий, вошедших в строй сравнительно недавно, ведется на основе документов, находящихся в филиалах Государственного архива Гродненской области в Новогрудке и Лиде, текущих архивах заводов и фабрик, колхозов и культпросветучреждений. Важными источниками являются воспоминания активных участников коммунистического строительства, а также местная периодическая печать.

С каждым годом все больше студентов заочного отделения приобщаются к научному поиску.

Среди студентов-заочников исторического факультета есть люди, проявляющие большой интерес к исследовательскому труду. Это не только творчески работающие учителя, но и военнослужащие, партийные, комсомольские, профсоюзные работники, журналисты и т. д. Они-то в основном и привлекаются к различным формам НИРС.

Членами историко-краеведческого кружка являются студенты-заочники, проживающие не только в Гродно и Гродненском районе, но и в других городах и районах области. Они, как правило, приезжают на заседания кружка, принимают в его работе активное участие.

Интересен пример учителя Деревянчицкой восьмилетней школы Слонимского района Гродненской области, активного члена историко-краеведческого кружка А. А. Синкевича. По заданию кружка он на протяжении ряда лет собирал материалы по истории родной деревни Деревянчицы. Побывал в архивах Минска, Вильнюса, Гродно, работал в рукописных отделах многих библиотек. Самостоятельно изготовил большое количество фотодокументов, которые дали ему возможность собрать воедино много интересных сведений о расцвете сельского хозяйства, ремесел, культуры, об изменении быта земляков на протяжении ряда веков.

Эти источники А. А. Синкевич обобщил и написал ценную научную работу. Кроме того, собранные материалы послужили базой для создания школьного краеведческого музея.

Среди направлений научно-исследовательских работ, которыми занимаются студенты-заочники, выделились следующие: 1) изучение истории революционных и трудовых традиций коллективов, предприятий, на которых они работают или с которыми связаны (в плане шефства этих предприятий над школами); 2) боевой путь воинских частей в годы Великой Отечественной войны (этими вопросами занимаются главным образом студенты-заочники — офицеры Советской Армии); 3) обобщение передового опыта работы лучших учителей школ.

В результате проделанной работы появились такие исследования, как «Трудовые традиции Гродненского прядильно-ниточного комбината», «Революционные и трудовые традиции рабочих стеклозавода «Неман» Лидского района», «Трудовые традиции гродненских химиков», «Скидельское подполье в годы Великой Отечественной войны» и др.

Необходимо отметить большую источниковедческую базу этих исследований. Их авторы использовали документы не только местных архивов, но и архивов Прибалтики, Москвы и др.

Кафедры истории СССР, истории БССР, а также всеобщей истории проводят значительную работу по подго-

товке студентов-заочников исторического факультета к исследовательской деятельности. С 1974/75 учебного года для них читается спецкурс «Основы научного исторического исследования». Кроме того, в помощь студентам были изданы ротاپринтным способом две брошюры³. Пособия дают рекомендации по выбору темы, сбору материала и критической его обработке. Студенты часто испытывают трудности в обосновании актуальности темы, а также с источниковедческим и историографическим обзорами. Пособия дают конкретные указания и советы и по этим вопросам. Кроме того, в них содержатся методические рекомендации по оформлению справочного и библиографического аппаратов.

Студенты-заочники широко используют материалы своих исследований в пропагандистской работе. В ряде случаев эти материалы служат основой для создания музеев. Так, исследования А. Соловьевой и Л. Гук широко использовались при образовании музея трудовой славы Гродненского химкомбината им. С. О. Притыцкого — одного из крупнейших предприятий республики. Работы В. Курилиной, А. Холенковой и Е. Ускова сыграли значительную роль в организации музея В. З. Хоружей на Гродненской табачной фабрике.

С 1980 г. по инициативе кафедры истории БССР на историческом факультете университета установилась практика проведения тематических научно-практических конференций студентов четвертых — пятых курсов заочной формы обучения. На них заслушиваются доклады и сообщения студентов, творчески разрабатывающих актуальные проблемы жизни родного края, военно-патриотического воспитания на революционных и трудовых традициях, а также вопросы исторического прошлого области. Так, в декабре 1986 г. кафедра истории БССР провела научно-практическую конференцию на тему «Исследование революционных, боевых и трудовых традиций Коммунистической партии и советского народа» (на материале Принеманского края).

Среди докладов, заслушанных на этой конференции,

³ Люляков П. К., Мараш Я. Н. Письменные работы по историческим дисциплинам на заочных отделениях исторических факультетов: (Метод. рекомендации). Гродно, 1974; Кобринец П. Н., Люляков П. К., Мараш Я. Н. Курсовые и дипломные работы по историческим дисциплинам: (Метод. рекомендации и тематика). Гродно, 1975.

особо выделялись доклады Т. А. Кардаш «Трудовые традиции коллектива Гродненского тонкосуконного комбината», Л. В. Олесевича «Борьба КПЗБ за ликвидацию лагеря в Картуз-Березе», С. Д. Пашковского «Революционные традиции трудящихся Островецкого района» и др. Конференция получила высокую оценку ректората университета. При этом отмечался исследовательский уровень докладов, их практическое значение, привлечение их авторами разнообразных источников, в том числе архивных.

Такие конференции вызывают большой интерес у студентов-заочников. Они стремятся как можно лучше подготовиться к выступлению, тем более что сообщение на конференции является своеобразной апробацией их курсовой или будущей дипломной работы.

Изложенное убеждает нас в том, что:

1. Работа студентов в архивах — весьма важный фактор, стимулирующий научное творчество молодых исследователей.

2. Выявление новых, интересных материалов в архивах является существенным фактором деятельности кружка. Оно содействует росту интереса к научным исследованиям, способствует формированию аналитической умственной деятельности, критического подхода к анализу источников.

3. Изучение архивных документов дает возможность разрабатывать актуальные и малоисследованные вопросы истории родного края, способствующие воспитанию молодежи в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма, непримиримости к буржуазной идеологии.

4. Научно-исследовательская работа имеет большое значение для выработки навыков поиска, обработки, анализа и использования документальных материалов в научной и практической деятельности.

5. Основные направления работы студентов историко-краеведческого кружка свидетельствуют о том, что научная работа тесно увязывается с практикой, жизнью, задачами коммунистического строительства на современном этапе.

6. Внутриуниверситетские и межвузовские связи

Успех в работе научного кружка зависит от многих факторов. Одни из них непосредственно относятся к тематике, содержанию, формам и методам его работы. Другие связаны с сотрудничеством кружковцев и сотрудников научной библиотеки и преподавателей, кафедр иностранных языков, технических средств и программированного обучения. В чем же заключается это содружество и каково его влияние на совершенствование и углубление работы кружка?

Вузовскую библиотеку справедливо называют «первой лабораторией». Традиционной формой взаимосвязи кружка с библиотекой стали тематические выставки-просмотры и обзоры литературы. Обычно в декабре каждого года научный руководитель кружка планирует тематику выставок на следующий год. Выставки-просмотры проводятся с учетом программ основных дисциплин (конкретно каждого курса) и задачи, вытекающие из требований, предъявляемых к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе студентов. Помимо выставок краеведческой и справочной литературы библиографический отдел библиотеки организует выставки литературы в помощь студентам на темы: «Методы научно-исторического исследования», «Методы научно-педагогического исследования», «О самостоятельной работе студентов», «Формы научно-исследовательской работы студентов в вузе». В практике работы нашего кружка некоторые выставки — «Архитектурные памятники Гродненщины», «Принеманский край в художественной литературе», «Литературные традиции Гродненщины», «Памятники производственной деятельности и трудовой славы» — оформляла первичная организация Общества охраны памятников истории и культуры. Такие выставки содействуют более глубокому усвоению материала по истории, всестороннему развитию будущего специалиста, а также приобщению все большего числа студентов к научно-исследовательской работе.

Сотрудники справочно-библиографического отдела библиотеки занимаются не только подбором литературы и организацией выставок-просмотров, но и сами проводят обзоры литературы в студенческих группах. Такие квалифицированные обзоры прививают студентам навыки про-

паганды книги, учат пользоваться научными и методическими изданиями.

Принимая в кружок новых членов, мы обычно интересуемся их уровнем знаний иностранных языков, поскольку серьезное занятие научной работой без знания иностранных языков немыслимо. Изучение членами кружка иностранных языков идет по двум направлениям: во-первых, организованы занятия по латинскому и польскому языкам для тех, кому знание их необходимо в связи с разрабатываемой темой; во-вторых, преподаватели кафедры иностранных языков используют различные формы помощи студентам, работающим над литературой и документами на иностранных языках.

Программа изучения латинского языка рассчитана на два года. Она предусматривает изучение вводного курса латинского языка, включающего основную лексику (пять тысяч слов) и всю грамматику. В результате студенты подготавливаются к чтению оригинальных латинских текстов средней трудности, т. е. появляется возможность привлекать для научной работы материалы на латинском языке.

Изучая польский язык, студенты усваивают правила чтения, грамматические формы языка, овладевают основным словарным запасом общественно-политической лексики. Закреплению полученных знаний способствует чтение газет, журналов и исторической литературы на польском языке. А это очень важно, ибо подавляющее большинство документов межвоенного двадцатилетия в государственных архивах Брестской и Гродненской областей написаны на польском языке.

Занятия польским языком, планируемые на два года, проводятся один-два раза в неделю с группой 10—12 человек. В течение полутора лет они получают подготовку, необходимую для работы над современными литературными источниками. Оставшиеся полгода занятий посвящаются работе над текстами древнепольского языка.

Сотрудничество с членами кафедры иностранных языков направлено на создание такой системы работы, которая обеспечивала бы привлечение к научным исследованиям иностранной литературы по специальности. Некоторый опыт такого сотрудничества у нас уже накоплен.

На протяжении ряда лет преподаватели кафедры иностранных языков обращают внимание на развитие умения работы с историческими текстами на иностранных язы-

ках. Студенты обучаются методам перевода специальных текстов. В результате многие из них усваивают больше, чем это предусмотрено учебными планами университета, что благоприятствует углубленной работе над оригинальными текстами.

На факультете практикуется проведение отдельных семинарских занятий по истории на иностранных языках. Эта практика стала внедряться при изучении курса истории средних веков. При этом отдельные семинарские занятия по истории Германии проводились на немецком, по истории Франции — на французском, по истории Польши — на польском языках. Одни студенты выступают с небольшими докладами, другие задают им вопросы, дополняют, высказывают замечания. Такие занятия проводятся в течение учебного года 4—5 раз, вызывают у студентов большой интерес и стимулируют изучение ими иностранных языков.

Естественно, такая форма работы, во-первых, предполагает хорошее знание иностранных языков преподавателем истории, во-вторых, проведение подобных занятий требует большой подготовительной работы как со стороны преподавателей исторических кафедр, так и со стороны преподавателей кафедры иностранных языков.

Наряду с общепринятыми практикуются и внеаудиторные формы обучения. Это главным образом кружковая работа, которая согласовывается с советом студенческого научного общества и в известной мере подчиняется задачам научных кружков по историческим дисциплинам в работе над оригинальными документами на польском и немецком языках.

Основной формой сотрудничества кафедры иностранных языков со специальными кафедрами исторического факультета является помощь студентам в выполнении научных работ с использованием литературы на иностранных языках.

Кружок по изучению иностранных языков ставит перед собой цель — привить студентам навыки перевода оригинальных текстов средней и повышенной трудности. Он осуществляет также задачи учебного, образовательного и воспитательного характера, поэтому работа в кружке способствует привитию студентам навыков научно-исследовательской работы. В процессе занятий с кружковцами преподаватели кафедры иностранных языков решают проблемы, связанные с теорией и практикой пере-

вода иностранного текста. Много внимания уделяется проблемам методики работы со словарями и справочной литературой, анализу текстов, литературному оформлению переводов.

Хочется отметить, что часть документов, проанализированных и переведенных в кружке переводчиков, была использована студентами для разработки тем по специальности. Такие исследования, как «Реакционная деятельность христианских церквей на территории Гродненской области в годы Великой Отечественной войны», «Гитлеровский оккупационный режим на Гродненщине в 1941—1944 гг.», «Партизанское движение на Гродненщине в годы Великой Отечественной войны», «Развитие печатного дела в Гродненской губернии досоветского периода», выполнены в основном на архивных материалах, значительная часть которых была переведена на русский язык на заседаниях кружка по изучению иностранных языков.

Вполне понятно, что подобные исследования, основанные на оригинальных, зачастую и впервые введенных в научный оборот источниках, обеспечили им успех на республиканских конкурсах студенческих научных работ. Три из них были отнесены к первой категории.

Высокое качество исследований было отмечено и рецензентами на всесоюзных смотрах студенческого научного творчества. Поэтому все они были рекомендованы на республиканские конференции лауреатов и затем опубликованы в различных сборниках студенческих научных работ.

Важными для историко-краеведческого кружка являются и творческие связи с кафедрой технических средств и программированного обучения (ТСПО). В настоящее время все кабинеты института обеспечены разнообразными техническими средствами. Члены кафедры осуществляют методическое руководство по наиболее рациональному внедрению в учебно-воспитательный процесс технических средств и программированного обучения, систематически проводятся семинары для преподавателей и лаборантов университета с целью обучения их навыкам работы с аппаратурой.

Обеспеченность кружка техническими средствами серьезно влияет на его работу. Дело в том, что краеведы-исследователи нередко пользуются магнитофонами, кинопроекторными аппаратами, диапроекторами, эпидиаско-

пами, электрофонами и проигрывателями. Эти средства применяются не только на заседаниях кружка, но и используются во время прохождения педагогической практики, при выступлениях в школе юных историков и на факультете будущих учителей, в пропагандистской работе. Умелое их применение важно для профессиональной подготовки будущих специалистов высшей квалификации.

В процессе поиска необходимых архивных документов члены историко-краеведческого кружка нередко выявляют очень ценные материалы. Снятие с них копий, как правило, дело срочное. Не всегда архив быстро выполняет заказ. Тогда на помощь приходит фотолаборатория при кафедре ТСПО. Сотрудники лаборатории оказывают квалифицированную помощь студентам, которые сами делают фотокопии с архивных документов.

Кружковцы совместно с сотрудниками кафедры технических средств и программированного обучения изготавливают серии диапозитивов и диафильмов по темам исследовательской работы, а также спецсеминарам по краеведению.

На протяжении ряда лет студенты разрабатывают вопросы, раскрывающие реакционную роль религии и церкви в истории республики. В архивах Гродно было выявлено значительное количество документов по указанной проблеме. На их основе, а также на материалах литературных источников была подготовлена серия диапозитивов к теме «Использование местного материала в атеистическом воспитании учащихся». Она состоит из 20 кадров по вопросам: основные течения христианства — два кадра; проникновение католической церкви в Белоруссию — пять; характеристика христианских церквей как крупных вотчинников и эксплуататоров народных масс — восемь; борьба народных масс Белоруссии против экспансии католицизма — пять кадров.

Серия основана на материале первоисточников, в большинстве случаев впервые введенных в научный оборот. Диапозитивы разнообразны по оформлению, они состоят из схем, таблиц, тематических карт, графиков, картин, изображающих культовые памятники.

Использование диафильмов и диапозитивов очень эффективно. Об этом свидетельствует то, что их применяют не только в нашем университете, но и на курсах повышения квалификации при Областном институте усовершен-

ствования учителей, в Доме политического просвещения и во многих школах Гродненской области.

Освещение внутривузовских связей кружка будет неполным, если не остановиться на его связи с комсомольской организацией университета и факультетским бюро. Прежде всего следует отметить, что совет кружка работает с ними в тесном контакте. Секретари комсомольского бюро факультета, как правило, являются и активными членами историко-краеведческого кружка. Кроме того, активисты-кружковцы избираются всегда в состав советов СНО университета и факультета. Они в курсе всех начинаний кружка и заинтересованы в успехе научной работы.

Роль комсомольской организации факультета в активизации научной работы (применительно к нашему кружку) заключается в:

- 1) создании рабочей атмосферы и положительного общественного мнения вокруг НИРС со стороны комсомольского бюро;

- 2) вовлечении в активный научный поиск первокурсников;

- 3) популяризации достижений историко-краеведческого кружка.

На заседаниях бюро регулярно заслушиваются отчеты председателя о работе кружка, члены бюро принимают участие в организации выставок научных работ студентов, деятельность кружковцев широко освещается в стенной комсомольской печати, комсомольские организации выдвигают активистов кружка для пропагандистской работы;

- 4) проведении совместно с профсоюзом университета конкурсов на лучший научно-исследовательский студенческий кружок, лучшую академическую группу по организации НИРС;

- 5) участии в отборе выпускников в аспирантуру и для работы в университете;

- 6) направлении совместно с профкомом активистов СНО для работы со школьниками в рамках школы юных историков;

- 7) проведении совместных заседаний факультетского бюро и совета кружка по наиболее важным вопросам его деятельности.

Кружком установлены разнообразные и плодотворные связи с вузами страны.

Нас связывает дружба не только с белорусскими вузами — БГУ им. В. И. Ленина и пединститутами республики, но и с педагогическими вузами Прибалтики — Шяуляя, Лиепай, Вильнюса, с Ленинградским пединститутом им. А. И. Герцена и Московским государственным университетом им. М. В. Ломоносова.

Проведение межвузовских мероприятий по развитию научно-исследовательской работы студентов способствует, во-первых, координации работы студенческих научных обществ, во-вторых, распространению и внедрению их положительного опыта, а значит, взаимовлиянию и взаимообогащению, и, в-третьих, стимулированию и активизации студенческой научной работы. Например, участие студентов Гродненского университета в работе научного общества по археологии Московского университета явилось отправной точкой для изучения археологии Гродненской области, что усилило интерес студентов к родному краю.

В 1986 г. кафедра истории БССР ГрГУ заключила договор о сотрудничестве с кафедрой истории БССР БГУ им. В. И. Ленина на пять лет, в котором предусмотрен обмен опытом организации НИРС.

Уже давно существует связь нашего кружка с Вильнюсским пединститутом. Совместно разрабатываются общие темы по истории борьбы белорусского и литовского народов за свое национальное и социальное освобождение, по истории белорусско-литовских литературных связей и т. д.

Историко-краеведческий кружок ГрГУ в полном составе выезжал на научную конференцию, организованную Вильнюсским пединститутом, литовские студенты приезжали к нам обмениваться опытом работы. Совет СНО Вильнюсского пединститута разработал программу, включающую следующие мероприятия:

1. Участие в научной конференции Гродненского университета.

2. Обмен опытом студенческого научного творчества.

3. Экскурсия по историческим местам Вильнюса.

Аналогичные мероприятия были проведены для членов исторического кружка Вильнюсского пединститута в Гродно.

Ежегодно на научную конференцию нашего университета приезжают студенты пединститутов Могилева, Бреста, Витебска, Минска, Шяуляя, Лиепай, Вильнюса и выступают со своими докладами. Наши кружковцы также

принимают активное участие в конференциях своих коллег. К выступлениям на конференциях в других городах кружковцы готовятся тщательно, с большой ответственностью: стараются отразить не только содержание самой работы, но и методику научного исследования, подход к решению вопросов, связь теории с практикой.

Серьезное внимание уделяется в нашем кружке проблемному изложению изучаемых вопросов. Исследование должно содержать не просто перечень фактов, а показывать современное состояние данной проблемы, раскрывать разные точки зрения. Эти показатели являются критериями научного уровня выступлений студентов.

Большое значение для развития научного творчества студентов имеют связи между вузами внутри города. В основном они осуществляются благодаря городским и областным межвузовским конференциям по смежным дисциплинам, которые демонстрируют зрелость и высокий научный уровень студенческих работ. Такие конференции в нашем городе проводятся ежегодно.

В своей работе мы широко используем опыт лучших научных студенческих кружков других вузов страны. Например, в научно-исследовательском кружке Московского историко-архивного института существует традиция приглашать на заседания ученых — бывших членов кружка. Такие встречи стимулируют научный поиск студентов, расширяют их знания о предмете исследования, поэтому мы воспользовались этим опытом коллег.

В процессе творческого содружества некоторые вузы позаимствовали у нас опыт комплектования кружка учащимися школы юных историков, а также систему поощрений за активное участие в научной работе.

Опыт общения с кружковцами вузов страны свидетельствует о том, что межвузовские связи помогают в значительной степени разнообразить научно-исследовательскую работу студентов, делать ее более интересной и привлекательной.

7. Руководство научным творчеством студентов

Задачи, стоящие перед руководителем научного студенческого кружка, а также формы и методы руководства настолько разнообразны, что могут быть предметом отдельного исследования. Поэтому мы остановимся лишь

на некоторых основных проблемах, связанных с деятельностью руководителя, направленной на развитие у студентов навыков творческого исследовательского труда:

- 1) помощь в выборе темы;
- 2) руководство составлением библиографии;
- 3) обучение методам сбора документального материала, в первую очередь архивного;
- 4) проведение консультаций и выдача индивидуальных заданий по конкретным исследованиям;
- 5) помощь в оформлении работы.

Решению названных и других задач способствует введение в Гродненском университете с 1974/75 учебного года спецкурса «Основы методики научного исторического исследования». В соответствии с положениями об УИРС и НИРС, утвержденными ректоратом и парткомом, в Гродненском университете выработана система мероприятий, включающих задания по УИРС и НИРС для студентов всех курсов. Спецкурс читается во 2 семестре второго курса исторического факультета и состоит из 12 лекционных и 4 практических часов занятий. Основная его цель — познакомить студентов с современными методами научной работы в области истории.

Опыт показал, что 16 часов недостаточно для того, чтобы решить стоящие задачи. В связи с этим было принято решение с 1975/76 учебного года увеличить количество вдвое и наряду с лекциями проводить практические и лабораторные занятия.

Вполне понятно, что введение спецкурса несколько облегчило работу научного руководителя. Однако какими бы способностями и трудолюбием ни обладали студенты, какой бы интерес ни проявляли к научному творчеству, без квалифицированного руководства результаты их исследований будут незначительными. Практические навыки научной работы могут быть выработаны только в процессе активной исследовательской деятельности.

Подготовка и выполнение научной работы включают ряд этапов, основные из них:

- 1) выбор темы, утверждение ее кафедрой, составление плана исследования, ознакомление с методикой работы над научной литературой;

- 2) сбор материалов и критическая их обработка, составление библиографий (литературы и источников), оформление рабочих карточек, анализ и обобщение собранного материала, составление плана работы;

3) написание работы — изложение результатов исследования, формулировка выводов, проверка работы научным руководителем, внесение исправлений и литературная обработка рукописи;

4) оформление работы — переписка от руки или на машинке, уточнение библиографии, составление приложений, карт, схем, диаграмм, таблиц, иллюстраций и т. д.

Сложный и очень ответственный этап — выбор темы исследования, ибо тема на многие годы определяет направление научных интересов. Целесообразнее всего определить тему к концу первого года обучения. Ее закрепление решением кафедры нужно проводить в первом полугодии на втором курсе.

При этом важно сочетать интересы кафедры с интересами студентов. Желательно, чтобы тема исследования являлась для кафедры новым (пусть и небольшим) звеном в разработке исследуемой ею проблемы. Опытные руководители стараются заинтересовать студентов, увлечь общим делом. Однако студент может сам предложить тему, соответствующую его интересам и наклонностям.

Необходимо учитывать актуальность, значимость исследования в научном и практическом плане, наличие источников, степень освещенности в литературе, учитывать характер будущей работы студента. Выпускник исторического факультета — не только учитель и воспитатель молодого поколения, но и лектор, пропагандист. Кроме того, студенту должна быть предоставлена возможность проявить себя в научном поиске. Во всех этих вопросах большую помощь должен оказывать научный руководитель: он определяет выполнимость темы, намечает перспективы ее разработки.

Актуальность разработки определяется задачами, стоящими перед исторической наукой. «Внимание обществоведов следует сосредоточить на изучении и всестороннем анализе опыта мирового развития, создания нового общества в СССР, в других социалистических странах, диалектики производительных сил и производственных отношений, материальной и духовной сфер в условиях социализма, закономерностей становления коммунистической формации, путей и средств постепенного продвижения к ее высшей фазе. Научный анализ объективных противоречий социалистического общества, выработка обоснованных рекомендаций по их разрешению, надежных

экономических и социальных прогнозов — неотложная задача общественных наук на современном этапе развития»⁴, — говорится в Программе КПСС.

Что касается научно-теоретического и практического значения исследования, то оно определяется тем, что оно дает науке, в какой степени может быть использовано в общественно-политической и педагогической практике. Немало студенческих работ публиковались полностью, отдельными изданиями или частично, как статьи в сборниках научных работ и журналах. Нередко студенческие работы, содержащие важные теоретические обобщения и практические рекомендации, направленные на совершенствование процессов обучения и воспитания, используют учителя. Наконец, необходимо отметить, что многие исследования становятся основой для диссертационных работ.

Важнейшее условие успешного выполнения намеченного — наличие источников по теме и возможность их использования. В связи с этим существенную роль играет умение студентов работать в архивах. Сведения об архивах и содержащихся в них фондах целесообразно сообщать на лекциях спецкурсов, на занятиях спецсеминаров и особенно во время чтения курсов исторического краеведения и вспомогательных дисциплин.

На исторических факультетах вузов Белоруссии студенты, как правило, разрабатывают проблематику, связанную с изучением советского периода, истории СССР и БССР. Целесообразно вовлекать студентов в научный поиск, рекомендуя им исследовать революционные, боевые и трудовые традиции советского народа и Коммунистической партии на местном материале: изучение истории фабрик и заводов, колхозов и совхозов, архивов, музеев, библиотек, школ, театров, институтов и других культурно-просветительных учреждений республики, области, города, района.

Неограниченные возможности для выбора тем представляет изучение периода Великой Октябрьской социалистической революции, гражданской и Великой Отечественной войн, героического труда советских людей в годы первых пятилеток и послевоенного строительства. Хотя на эти темы написано очень много, тем не менее отдель-

⁴ Программа Коммунистической партии Советского Союза: Новая редакция. М., 1986. С. 57.

ные «узкие» вопросы, основанные на материале местных архивов, могут стать предметом исследовательской работы.

Помощь в выборе темы оказывают хранящиеся в кабинетах истории картотеки курсовых и дипломных работ, а также тематика исследований, разработанная историческими кафедрами.

После того как тема определена и утверждена, студент приступает к ее разработке. В первую очередь необходимо составить календарный план, который включает основные этапы работы над исследованием и обеспечивает ритмичность и четкость в выполнении поставленных задач. Возможны изменения в программе исследования, но независимо от этого она должна предусматривать логическую последовательность и очередность выполнения отдельных этапов, поскольку отсутствие системы отрицательно сказывается на результатах. Календарный план призван помочь студенту так организовать работу, чтобы подчинить ее определенному порядку и обеспечить своевременное выполнение. Вместе с тем план должен дать возможность руководителю осуществлять поэтапный контроль и оказывать студенту действенную помощь в течение всего периода работы.

Календарный план, как и план самого исследования, должен быть как можно более подробным, поскольку студенту, начинающему научную работу, важно видеть каждый этап работы и контролировать ее ход.

Одновременно с составлением плана исследования необходимо, чтобы студент ознакомился с публикациями по проблеме. Это дает представление о наличии литературы по теме, т. е. о степени ее разработки, и позволяет составить библиографию, которая способствует уточнению плана.

Чтение литературы необходимо начинать с трудов основоположников марксизма-ленинизма, имеющих отношение к теме исследования и составляющих ее методологическую основу, затем целесообразно ознакомиться с обобщающими работами по проблеме. После этого можно приступать к изучению монографической литературы и научных статей.

Структурно работа делится на введение, основную часть и заключение.

Введение содержит обоснование актуальности темы, формулировку задач. Обзор, классификацию источников

и анализ использованной литературы можно сделать во введении или в отдельной главе, в зависимости от характера и сложности темы, а также цели, поставленной автором.

Опыт показывает, что серьезные затруднения студенты испытывают именно при анализе литературы и источников, нередко не отделяя те и другие друг от друга. Поэтому мы рекомендуем молодым исследователям ознакомиться с новейшими историографическими обзорами по темам, близким к исследуемым. Их можно найти во введениях, отдельных главах монографий или в научных статьях, опубликованных в журналах «Вопросы истории», «История СССР» и др.

Большую помощь при написании введения и критических обзоров литературы могут оказать опубликованные в печати рецензии на вышедшие издания. Научному руководителю необходимо ориентировать студентов на этот вид критической литературы, подсказывать наиболее полезные.

В основной части, самой значительной по объему, излагается материал исследования. Располагать его можно по трем принципам: 1) хронологическому, 2) тематическому, 3) проблемному. Выбор одного из них зависит от задач, которые ставит перед собой автор, от разработанности темы и характера собранных материалов. Выбор варианта согласовывается с научным руководителем.

Количество глав и параграфов работы зависит от темы и количества собранных материалов. Эти вопросы решает сам студент. Многие авторы делают краткие выводы в конце каждой главы. Необходимо только, чтобы заключение не повторяло выводов отдельных глав проделанной работы, определяло научный и практический результат, которого достиг автор.

Молодые исследователи не всегда четко и правильно оформляют библиографию. Между тем это важный участок, который свидетельствует о культуре научной работы. Без тщательного изучения теории и истории вопроса трудно уяснить, какие стороны и аспекты исследования не освещены в печати или освещены недостаточно. Автор выявляет и анализирует различные концепции, определяет свое отношение к ним и делает выводы с позиции марксистско-ленинской методологии.

В ходе исследования студент совершенствует навыки работы с библиографическими справочниками, научной



Занятия с членами кружка по изучению новых правил библиографического описания проводит старший библиограф университетской библиотеки Е. М. Таюрская

литературой, учиться четко ставить задачи, составлять план, определять методику, отбирать факты и производить их обработку.

Существенную помощь в работе над библиографией оказывает научная библиотека нашего университета, и в частности ее библиографический отдел. В нем собраны данные об основных библиографических справочниках и пособиях, а также об обзорных библиографических статьях, содержащих сведения о литературе по темам.

Научный руководитель должен убедиться, умеет ли студент пользоваться библиографическими справочниками, и, если необходимо, помочь ему использовать их при составлении плана работы по теме.

С самого начала работы студент обязан завести личный «архив»: библиографические карточки, планы, выписки из книг и статей, архивных документов и т. д. Научный руководитель периодически просматривает эти материалы. Карточки удобнее располагать в каталожных коробках, систематизируя их по разделам, которые раз-

деляются друг от друга карточками-разделителями. На каждую книгу или статью заводится отдельная карточка со следующими данными: фамилия и инициалы автора, полное название работы, место и год издания, название издательства; для журнальных и газетных статей — название журнала или газеты, год издания, номер, месяц и число.

Выписки могут быть полными и сокращенными. В первом случае воспроизводится точная (слово в слово) запись текста с соблюдением орфографии и пунктуации времени написания документа, копируются схемы, чертежи и т. д. Сокращенная выписка содержит краткое изложение существа вопроса.

Выявляя материал в архиве, студент знакомится с правилами и спецификой работы в нем. Делая выписки из документов, студенты должны тщательно воспроизводить текст, не допуская произвольных записей, правильно указывать выходные данные: название, номера фонда и описи, дело (единица хранения) и лист. Студентам следует обратить внимание на датировку документа, разобраться в истории его происхождения, отметить, от кого он исходит и кому адресован.

В настоящее время большинство архивов располагает путеводителями, поэтому работу в них следует начинать с ознакомления с путеводителем, а затем уже приступить к просмотру описей, знакомству с картотекой и т. д.

Работа в архивах, рукописных отделах научных библиотек, в исторических музеях — творческий процесс, требующий кропотливого труда, большой энергии и настойчивости. К сожалению, не всегда удается быстро найти необходимые материалы. Умение их выявлять приходит не сразу. Здесь требуется опыт. Подчас приходится собирать нужные сведения по крупицам. Тем большим бывает удовлетворение, когда в результате проделанной работы в руки исследователя попадает материал, дающий возможность сделать широкие обобщения и выводы. При этом нельзя упускать из вида факты, которые на первый взгляд кажутся малозначительными. Бывает, что такого рода сведения в сопоставлении с другими данными приобретают большое значение.

Во время работы над архивными и опубликованными источниками полезно делать комментарии к выпискам из них. Это облегчит впоследствии оформление научной работы.

В успешной научной работе студентов чрезвычайно большая роль принадлежит консультациям. У нас выработана система консультаций, которые призваны, во-первых, оказывать помощь студентам в сложных вопросах марксистско-ленинской теории, связанных с темой исследования, во-вторых, научить их самостоятельно работать над монографической литературой, в-третьих, содействовать выработке навыков научно-исследовательской работы, в-четвертых, прививать студентам такие важные качества, как дисциплинированность, трудолюбие, аккуратность и целеустремленность, без чего немислим специалист высшей квалификации.

На консультациях, которые проводятся раз в неделю (иногда, в зависимости от обстоятельств, и два раза) в точно установленное время, преподаватель узнает, как продвигается научная работа студента, какие трудности он испытывает, в чем надо ему оказать помощь. При этом мы придерживаемся принципа добровольного посещения консультаций. По форме они бывают групповыми и индивидуальными. В течение учебного года проводятся 3—4 групповые консультации по вопросам, представляющим интерес для всех членов кружка. Такие консультации касаются: общих проблем библиографии по краеведению; характеристик справочной литературы, необходимой для повседневной научной работы; аннотирования новых книг по тематике, разрабатываемой в кружке; некоторых вопросов историографии; разбора одного или нескольких методов научного исследования (например, математических методов при исследовании проблемы аграрных отношений истории феодализма или капитализма) и т. д.

В основном же мы проводим индивидуальные консультации. Тема и время оговариваются заранее. Составляется план их проведения.

От каждого кружковца, который приходит на консультацию, требуется тщательная подготовка. Обычно они приносят конспекты литературы, библиографию к теме, выписки из архивных документов и т. д. В этом случае преподаватель может вести беседу по существу возникающих проблем. Целесообразно, чтобы студент делал записи основных примеров, фактов, доказательств, приведенных преподавателем.

Проведение консультации требует от преподавателя большого такта и методически продуманной системы работы. Важно, чтобы между студентом и преподавателем

возникла атмосфера доверия и взаимопонимания, благоприятствующая исследовательской деятельности.

В практике нашей работы выработалась система индивидуальных письменных заданий студентам. На опыте своего вуза мы убедились, что подобные задания способствуют привитию студентам навыков исследовательской работы, вовлечению в активный поиск, углубляют понимание и навыки творческого, самостоятельного труда молодого ученого.

Завершив в основном сбор материалов к теме исследования, студент систематизирует и группирует их в соответствии со своим планом по главам и параграфам, объединяя их хронологически и тематически. Нет единого рецепта, в каком порядке писать исследовательскую работу: одни делают это по этапам, другие пишут всю работу, попутно дополняя ее недостающими материалами. Эти вопросы решает сам исследователь, исходя из имеющихся в его распоряжении источников и литературы, руководствуясь навыками и умениями.

Студенты, как правило, начинают оформлять работу с главной части, а введение и заключение пишут после. Возразить против такого порядка трудно, хотя введение надлежало бы писать сначала, что придавало бы труду более целенаправленный характер.

По мере написания отдельные главы студент представляет на контроль научному руководителю, который, по необходимости, делает замечания, направленные на улучшение работы. В процессе доработки исследования необходимо еще раз сверить цитаты, даты, цифры, сноски, фамилии и географические названия. Особое внимание следует обратить на литературное оформление: стиль, орфографию и пунктуацию.

После внесения всех исправлений и уточнений работа должна быть представлена в полном объеме (включая приложения и иллюстрации) научному руководителю. Затем можно приступить к ее печатанию или переписыванию начисто.

Замечено, что многие студенты не соблюдают требования ГОСТа (по оформлению списков литературы, неумело используют и оформляют цитаты, ссылки и т. д.). На преодоление этих недостатков мы обращаем особое внимание, требуя, чтобы студенты ознакомились с имеющимся стандартом 7.1—84 «Библиографическое описание документа» (общие требования и правила составления).

Непременное условие цитирования — по первоисточникам, в тех случаях, когда первоисточник найти не удастся, — по тексту другого издания. В подстрочном примечании это должно быть указано.

Осуществляя руководство научным творчеством студентов, мы добиваемся:

1) выбора актуальных тем, отвечающих современным требованиям науки и имеющих практическое значение (в первую очередь роль в школьном преподавании);

2) привлечения студентами широкого круга источников;

3) использования не только отечественной, но и зарубежной литературы по теме исследования (особое внимание обращается на критику буржуазных концепций фальсификаторов истории);

4) соблюдения научно-библиографических требований.

Глава III. ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАУЧНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Некоторые общие показатели

За время существования научно-исследовательского кружка в Гродненском университете с 1955 по 1987 г. в нем выполнено 185 научных исследований (не считая большого количества рефератов и докладов). По тематике исследования подразделяются: посвященные революционным и боевым традициям трудящихся Белоруссии и Принеманского края — 96; истории фабрик, заводов, колхозов и культурно-просветительных учреждений Гродненщины — 30; опыту краеведческой работы школ — 40; изучению памятников истории и культуры Гродненской области — 19.

Как видно, основное место в работах членов кружка занимает исследование революционных и трудовых традиций советского народа и Коммунистической партии — 50,5 % от общего количества выполненных работ. То, что работы, посвященные изучению и пропаганде памятников истории и культуры, составляют всего около 10 %, объясняется сравнительно недавним выделением данного направления в кружке. Это связано с активизацией деятельности Белорусского добровольного общества охраны памятников истории и культуры и, в частности, его первичной организации в университете.

Проследим динамику роста научных работ студентов, участвовавших в республиканских конкурсах (по пятилетиям). Из 185 работ было представлено 162 исследования, которые распределялись по категориям следующим образом (табл. 1).

Данные свидетельствуют о том, что наряду с ростом количества студенческих работ возросло и их качество. Значительно увеличилось также число исследований, отнесенных республиканским жюри к I и II категориям, а это значит, что большинство из них являются самостоя-

Таблица 1

Категории	Годы					
	1956— 1960	1961— 1965	1966— 1970	1971— 1975	1976— 1980	1981— 1986
I	2	4	3	10	12	13
II	7	12	18	18	24	12
III	3	5	4	9	6	2
Всего	12	21	25	37	42	27

тельными исследованиями (или содержат элементы научных исследований), имеющими теоретическую и практическую ценность и дающими возможность оценить специальные знания и исследовательские навыки авторов.

Следует отметить, что в связи с введением в 1982 г. Белорусским республиканским советом по НИРС новой системы организации смотров-конкурсов студенческих научных работ для каждого вуза, факультета, кафедры была установлена квота представления исследований на конкурс в зависимости от численности студентов. В результате этого число работ на конкурс в 1981—1986 гг. значительно сократилось.

В последнее время к руководству студенческим научным творчеством стали приобщаться молодые преподаватели. Они возглавляли ряд новых студенческих научных кружков: по истории БССР, археологии, истории революционного и освободительного движения в Западной Белоруссии в межвоенный период. Тематика их работ в той или иной степени касается также и краеведения, что свидетельствует о преемственности в работе старшего и молодого поколений педагогов университета.

Нередко задают вопрос: а чем занимаются после окончания университета бывшие активисты СНО и члены историко-краеведческого кружка? Нам представляется, что ответ на него важен не столько в плане удовлетворения естественного интереса, сколько в плане влияния, которое оказало первоначальное приобщение молодых людей к научному творчеству на их профессиональную деятельность.

Многие выпускники университета, бывшие члены

кружка, нашли свое призвание в науке: работают старшими научными сотрудниками, доцентами в Институте истории партии при ЦК КПБ, Белгосуниверситете, на кафедрах общественных наук Гродненских медицинского и сельскохозяйственного институтов. Достаточно сказать, что среди бывших кружковцев более 80 человек имеют ученые степени доктора и кандидата наук или занимаются в аспирантуре. Например, в настоящее время 6 аспирантов Института истории АН БССР — бывшие активные члены кружка, а аспиранты кафедры истории БССР Гродненского университета — все бывшие члены кружка, зарекомендовавшие себя способными исследователями.

Большинство же кружковцев — творчески работающие учителя, завучи и директора школ. Они учат своих воспитанников умению мыслить, рассуждать, активно усваивать знания, организуют поисковую работу в школе, создают краеведческие музеи и разнообразные кружки, вовлекают учащихся в активную общественно-политическую жизнь.

Таким образом, участие в деятельности кружка оказывает плодотворное воздействие на практическую работу выпускников университета.

2. Влияние работы в кружке на успеваемость студентов

Работа студента в кружке — сбор материалов, подготовка и выступления с обзорами исторической научной периодики, рецензирование монографий и журнальных статей, выполнение исследовательской работы — благоприятствует в конечном итоге его профессиональной подготовке. В первую очередь научная работа формирует исследовательские навыки и познавательный интерес, столь необходимые при творческом подходе в овладении вузовской учебной программой.

В кружке студент осваивает основы методики и техники исследовательской работы, которая способствует лучшему пониманию теоретических положений исторической науки и овладению научным подходом в изучении вопросов прошлого и современности. Наконец, работа в кружке расширяет круг знаний в области фактического материала.

Мы уже говорили, что, как правило, студент начинает разработку исследовательской темы на втором — третьем

году обучения, т. е. имея уже некоторую подготовку и сформированный профессиональный интерес. Разумеется, вовсе не обязательно, чтобы каждый кружковец занимался исследовательской работой. Однако при всем разнообразии форм и содержания деятельности кружка основное место здесь занимает исследовательская работа.

Занятия в кружке помогают студентам овладевать специальными дисциплинами, развивают мышление и расширяют кругозор, следовательно, положительно отражаются на успеваемости.

Такая зависимость прослеживается при:

во-первых, сопоставлении цифровых показателей, характеризующих, с одной стороны, успеваемость членов кружка, с другой — средний уровень успеваемости на факультете (целесообразно также сравнить успеваемость студентов, занимающихся исследовательской работой, с успеваемостью остальной массы кружковцев, а также сопоставить успеваемость членов кружка по годам учебы с аналогичными показателями остальных студентов);

во-вторых, интерпретации полученных цифровых данных. Успеваемость студентов, в частности членов кружка, зависит от целого ряда факторов. В кружок чаще всего приходят студенты, имеющие некоторую подготовку и в какой-то степени устойчивый интерес к проблематике кружка. Необходимо определить те специфические (присущие кружку) факторы, которые стимулируют учебу студентов.

В качестве предмета исследования были взяты показатели учебы (сессионные оценки) 44 членов кружка, окончивших университет в 1981 и 1987 гг., а для сравнения — данные об успеваемости всех студентов исторического факультета за эти годы. Были собраны и проанализированы также анкеты членов историко-краеведческого кружка состава 1986 г.

Данные об успеваемости членов кружка свидетельствуют о ее высоком уровне: 91 % студентов в течение всего периода учебы имели только хорошие и отличные оценки, 9 % — круглые отличники.

Показателем успеваемости членов кружка в сопоставлении с успеваемостью на факультете может служить средний балл (табл. 2).

Успеваемость членов историко-краеведческого кружка на 11 % выше, чем на факультете. Средний балл успеваемости студентов-исследователей выше среднего балла

Т а б л и ц а 2

Успеваемость	Средний балл
На историческом факультете	3,97
В кружке (в целом)	4,45
членов кружка, не занимающихся научно-исследовательской работой	4,32
студентов-исследователей	4,47

успеваемости в кружке на 6 %, по сравнению же со среднефакультетским показателем — на 18,3 %. Успеваемость членов кружка, не занимающихся исследовательской работой, также выше среднефакультетской. Последний показатель является в значительной степени усредненным, поскольку включает оценки успеваемости как активистов кружка, так и студентов, которые не принимают участия в исследовательской работе. Поэтому по сравнению с показателем успеваемости студентов, не участвующих в исследовательской работе, он, естественно, будет выше.

Критерием оценки данных успеваемости может служить такой показатель, как мера рассеивания (дисперсия), фиксирующая степень отклонения каждой оценки успеваемости (из всей совокупности оценок, полученных членами кружка) от среднего балла.

Была найдена мера рассеивания для членов кружка, не занимающихся исследовательской работой, и для лучших кружковцев — 0,40 и 0,30 соответственно. Это значит, что в первом случае имеется большая вариация оценок, включая и низкие баллы. Определенный интерес имеет также сопоставление оценок кружковцев (в баллах) на первых трех курсах: на первом курсе — 4,78; втором — 4,66; на третьем — 4,70.

Некоторое понижение успеваемости на втором курсе по сравнению с первым характерно для факультета в целом (что объясняется рядом обстоятельств). Однако начало исследовательской работы на втором и продолжение ее на третьем курсе подтверждают тенденцию роста успеваемости.

Многолетние данные позволяют характеризовать успеваемость в кружке, во-первых, как имеющую тенденцию к росту (с 1980 по 1987 г. успеваемость кружковцев

выросла на 25 %), во-вторых, как стабильную (колебания уровня успеваемости по сравнению с общефакультетским показателем незначительны). Например, летнюю экзаменационную сессию 1987 г. половина кружковцев завершила на отлично, половина — на отлично и хорошо.

Вот как оценивают сами студенты влияние работы в кружке на успеваемость и профессиональную подготовку:

- сведения, полученные в кружке, позволяют дополнять и детализировать знания, приобретаемые в ходе изучения вузовских курсов;

- расширяется представление о проблематике исторической науки;

- появляется возможность постоянно находиться в курсе событий и открытий в области исторической науки;

- занятия в кружке способствуют овладению навыками систематической самостоятельной работы в течение длительного периода времени;

- овладение этими навыками помогает готовиться к семинарским и практическим занятиям;

- вырабатывается умение находить нужный учебный и научный материал, критически оценивать его, умение работать с источниками и литературой;

- расширяется кругозор.

Разумеется, эти суждения в некоторой степени субъективны, но важно то, что студенты сознают положительное влияние кружка на успеваемость, а это, в свою очередь, является одним из мотивов, побуждающих их работать в нем.

3. Пропагандистская работа

Кафедры исторического факультета не ограничиваются популяризацией студенческих научных работ в стенах университета и участием их в конкурсах-смотре. Есть еще две формы ознакомления общественности с творчеством молодежи — через работу лекторских групп и публикацию результатов научных исследований.

Мы считаем, что исследования студентов, будучи теснейшим образом связаны с жизнью, с практикой коммунистического строительства, являются важнейшим средством пропаганды. Исходя из этого, кафедра истории БССР создала лекторскую группу из членов историко-краеведческого кружка, проявивших способность к лек-

ционной пропаганде. Перед ними стоит задача выступать с материалами своих исследований перед студентами вузов, средних специальных учебных заведений, учащимися профтехучилищ и, разумеется, перед школьниками (в период прохождения педагогической практики).

Лекторская группа историко-краеведческого кружка была создана в 1961 г. и утверждена бюро Гродненского обкома комсомола в качестве лекторской группы ОК ЛКСМБ. Тогда она насчитывала 8 человек. В последующие годы лекторская группа постоянно пополнялась новыми членами из числа кружковцев. Большой популярностью среди населения пользовались лекции о Вере Хоружей, революционной и литературной деятельности Валентина Тавлая, о движении солидарности трудящихся Польши и Западной Белоруссии с испанским народом в годы национально-освободительной борьбы против германо-итальянского фашизма (1936—1939 гг.). Яркие и эмоциональные рассказы студентов, подкрепленные документальными материалами, обеспечивали неизменный успех их выступлений.

Активисты кружка становились желанными гостями в студенческих и ученических аудиториях, на предприятиях и в учреждениях. Областное и районные отделения общества «Знание» стали привлекать студентов-исследователей к лекционной пропаганде. Многие из них были приняты в ряды общества. В результате за последние 8—10 лет примерно 30 студентов-кружковцев стали активными пропагандистами и лекторами общества «Знание».

Участие членов кружка в лекционной пропаганде поставило перед нами задачу повышения лекторского мастерства студентов, серьезной подготовки лекций с учетом особенности аудитории. Одно дело научная работа студентов, другое — выступление с этим материалом перед широкой аудиторией. Здесь требуется доходчивое, популярное изложение материала, привлечение наглядных пособий и технических средств, умение заинтересовать слушателей.

Под руководством опытных преподавателей студенты стали разрабатывать тексты своих выступлений. Начали практиковать предварительное заслушивание выступлений в студенческих аудиториях. Этот метод дал очень хорошие результаты. Мы заранее предупреждаем студентов, что перед ними выступит их товарищ с лекцией (или беседой), связанной с темой его исследования, и пригла-

шаем активно участвовать в обсуждении лекции. Важно, чтобы слушатели отнеслись к заданию ответственно, так как от того, какие замечания будут даны лектору, в значительной мере будет зависеть качество работы лекторской группы в целом и каждого ее участника в отдельности.

Товарищеская, доброжелательная, принципиальная и справедливая критика недостатков — важнейшее условие совершенствования работы студента-исследователя, лектора и пропагандиста.

На протяжении многих лет члены кружка широко используют результаты своих исследований в период прохождения педагогической практики, поскольку материал, содержащийся в их докладах, имеет большое значение для воспитания школьников в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма. Как правило, и учащиеся, и учителя с большим интересом воспринимают выступления студентов-практикантов. Нередко они выступают с докладами и беседами на родительских собраниях. Все выступления перед родителями оформляются путевками общества «Знание».

Нами накоплен опыт проведения отдельных уроков и внеклассных мероприятий в архивах. Не случайно в числе разработанных кружковцами тем: «Архив и школа», «Использование архивных материалов на уроках и внеклассной работе по истории» и др. К урокам привлекаются подлинные архивные материалы. Инициаторами проведения таких уроков обычно выступают члены историко-краеведческого кружка.

Студенты, исследовавшие историю фабрики или завода, изучавшие революционные, боевые и трудовые традиции коллективов, выступают с докладами непосредственно на этих предприятиях. С большим вниманием, например, слушали рабочие Лидской обувной фабрики выступление студента В. Черепицы. Перед ними вставляли яркие страницы революционной борьбы рабочих предприятия в 20—30-х гг. против произвола предпринимателей и буржуазно-помещичьих властей; героического труда в годы Советской власти, когда фабрика превратилась в крупное социалистическое предприятие, производящее различные образцы обуви (при власти буржуазно-помещичьей Польши фабрика выпускала только галоши).

Ветераны фабрики поделились воспоминаниями. Молодой исследователь узнал неизвестные ему факты из

истории предприятия. Ему были переданы ценные фотографии, которые вместе с новыми фактами значительно углубили исследование.

Подобная встреча была организована и на Гродненской табачной фабрике — одном из старейших предприятий города, перед работниками которой выступил студент Е. Усков. На основании большого архивного материала он разработал тему «Революционные и трудовые традиции рабочих Гродненской табачной фабрики».

Несколько по-иному построены выступления членов кружка перед слушателями школы юных историков и факультета будущих учителей. Здесь уже накоплен весьма ценный опыт. Старшекурсники вводят школьников в лабораторию научного творчества, оказывая огромное влияние на подростков, пробуждают в них интерес к исследованиям.

В XI пятилетке в пропагандистской работе членов кружка появились новые направления. В девяти школах города были созданы атеистические кинолектории «Глазами атеиста», а на кафедру истории БССР возложено научное руководство ими. Члены кафедры совместно с дирекцией кинотеатра «Красная Звезда» подбирают кинофильмы на атеистические темы, разрабатывают планы работы лекториев. Перед демонстрацией каждого фильма проводится беседа или читается лекция.

Естественно, что члены кафедры не могут оказывать действенную помощь всем кинолекториям. И здесь очень многое могут сделать члены кружка и другие студенты, изучающие спецкурс «Методика атеистического воспитания на уроках истории и во внеклассной работе по истории СССР и БССР». Участие студентов в работе атеистических кинолекториев: выступления с лекциями и беседами, проведение в школах часов вопросов и ответов, организация тематических вечеров, экскурсий и памятникам культового искусства — разнообразные формы связи теории с практикой. Тон в работе задают члены историко-краеведческого кружка, которые с первого — второго курсов привлекаются к пропагандистской деятельности, а в результате они к четвертому курсу в большинстве случаев становятся квалифицированными лекторами и пропагандистами. Руководители кинолекториев в своих отчетах (лекции оформляются путевками общества «Знание») указывают на доходчивость изложения и свободное вла-

дение материалом, доказательность и убедительность аргументации, эмоциональность.

В последние годы члены кружка принимают активное участие в пропаганде знаний о памятниках истории и культуры как всей Белоруссии, так и Гродненщины. Так, например, в 1986 г. кружковцы с успехом выступали на читательской конференции, организованной редакцией научно-методического бюллетеня «Помнікі гісторыі і культуры Беларусі» на тему «Изучение и пропаганда историко-культурного наследия Принеманского края в свете решений XXVII съезда КПСС». Доклады членов кружка М. М. Данилик и Л. А. Бондарчук «Использование материалов бюллетеня «Помнікі гісторыі і культуры Беларусі» в научно-исследовательской работе студентов», Т. Н. Сураги «Музей Валевской средней школы и его роль в коммунистическом воспитании трудящихся» и др. получили высокие оценки специалистов. Об этом же писал бюллетень (№ 4 за 1986 г.) в обобщающей итоги читательской конференции рецензии.

С лекциями и беседами о памятниках истории и культуры члены кружка выступают в академических группах младших курсов, на филологическом факультете, в техникумах и профтехучилищах.

Таким образом, целенаправленные занятия в научном кружке при наличии перспективы в большей мере способствуют формированию молодых пропагандистов.

4. Публикация работ кружковцев

Много внимания совет кружка, научный руководитель и кафедры истории уделяют вопросу издания лучших научно-исследовательских работ студентов. Количество и качество публикаций — показатель научного и методического уровня кружка, мерило действенности форм и методов научного поиска. В связи с этим остановимся на вопросах: а) количество публикаций; б) в каких изданиях напечатано и характер публикаций; в) классификация по тематике; г) что нового внесла публикация в изучение истории родного края.

Само собой разумеется, что мы испытываем большие трудности в печатании студенческих работ, поскольку наш университет не имеет возможности публиковать сборники научных исследований студентов.

В связи с этим наибольшее количество работ членов кружка публикуется в районных газетах. Редакции этих газет проявляют большой интерес к научному творчеству молодых исследователей, охотно откликаются на предложения студентов опубликовать материалы, связанные с историей родного края, поскольку исследования, подготовленные кружковцами, отличаются новизной и интересны для читателей. Большинство из них написаны на основе архивных материалов, воспоминаний активных участников революционного движения, данных, полученных в результате обобщения опыта работы школьных краеведческих музеев и экспериментальной работы, проводимой в школах области.

Наиболее тесные связи кружок установил с газетами «Сельская новь» (Гродненский район), «За камунізм» (Берестовицкий район), «Заветы Ильича» (Свислочский район), «Савецкая вёска» (Щучинский район). Так, например, «Сельская новь» в течение 1965—1987 гг. поместила 37 статей членов кружка. Газета «Савецкая вёска» за 1982—1986 гг. опубликовала 10 статей кружковцев.

Необходимо подчеркнуть, что речь идет не о заметках или информационных материалах, а о статьях объемом в половину и более авторского листа. Иногда районные газеты публикуют целые циклы (из трех-четырех) статей, тематически связанных между собой.

Появление каждой газетной статьи становится для членов кружка своего рода праздником. Кружок пропагандирует эти материалы, оповещает об их появлении через стенную печать.

Материалы кружковцев печатаются не только в районных газетах, но и областной газете «Гродненская правда», республиканских — «Знамя юности» и «Настаўніцкая газета», а также общесоюзной — «Учительская газета». Это в первую очередь статьи, освещающие революционные и боевые традиции, освободительное движение трудящихся Гродненщины на разных этапах исторического развития. В этом отношении примечательны статьи И. Ковкеля, посвященные участникам гражданской войны в Испании — выходцам из Западной Белоруссии, статьи А. Кузнецова о событиях начального периода Великой Отечественной войны в районе Гродно. Появляются и проблемные материалы, например статья З. Розановой «К истории одной подпольной организации в Гродно», опубликованная в «Гродненской правде». Статья

восстановила правду об одной антифашистской группе, действовавшей в Гродно в 1941—1944 гг.

Педагогическим периодическим изданиям кружковцы предлагают статьи об опыте краеведческой работы школы, внеклассных мероприятиях по истории, и особенно о работе нашего кружка. Значительное количество статей опубликовали кружковцы в республиканской, областной и районной печати в 1987 г. Они были посвящены 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции.

Важное место в работе мы отводим привитию студентам навыков рецензирования книг и подготовки рецензии к публикации. За 10 лет (1976—1986) было опубликовано семь рецензий на книги. Необходимо отметить, что речь идет в первую очередь об отзывах на те книги, которыми интересуются члены кружка. Обычно после их обсуждения мы и предлагаем подготовить рецензию.

Мы практикуем проведение в кружке занятий по методике рецензирования, типам рецензий, основным задачам рецензентов и т. д. и рекомендуем каждому члену кружка пользоваться памяткой «В помощь рецензенту».

За последние десять лет в периодической печати появилось 50 статей членов кружка. Тематически они распределяются следующим образом: статьи, посвященные революционным и боевым традициям и освободительной борьбе — 32; учебно-воспитательной (краеведческой) работе — 12; рецензии на книги — 6.

Совершенно естественно, что не все члены кружка владеют пером настолько, чтобы могли готовить статьи для печати. Их необходимо этому учить. Совет кружка уделяет внимание и этому вопросу. Прежде всего мы знакомим студентов с требованиями, предъявляемыми к различным видам публицистики. Практикуем обсуждение газетных статей, посвященных историческим вопросам, анализируем принцип их написания, композицию (выделяя план по частям), логическое построение, выводы и обобщения, систему доказательств, применяемых автором, и т. д. Все это дает положительные результаты: студенты учатся глубже вникать в суть читаемого, видеть сильные и слабые стороны статьи.

Эти же вопросы мы обсуждаем при коллективном анализе статей кружковцев.

В нашем кружке существует своего рода общественное разделение труда: одни специализируются на подготовке рецензий, другие обобщают опыт краеведческой



Сборники научных статей и журналы, в которых публиковались статьи членов кружка

работы школ, третьи пишут научные статьи в центральные газеты, научные журналы и т. д. При этом учитываются возможности, интересы, эрудиция, трудоспособность и другие качества студентов.

За последние годы кружковцы добились в научной, публицистической деятельности определенных успехов. Имеются в виду в первую очередь выступления с докладами на республиканских семинарах по НИРС, организуемых ЦК ЛКСМБ совместно с Министерством высшего и среднего специального образования БССР, БРС НТО и БРС СНО. Статьи наших студентов публиковались в сборниках III и IV республиканских семинаров по НИРС, а тезисы докладов — в сборниках лауреатов республиканских смотров.

На творчество молодых исследователей — членов нашего кружка стали обращать внимание и редколлегии специализированных сборников. К 50-летию БССР и КПБ был выпущен сборник «Библиотечное дело в БССР». В эту книгу вошла статья В. Чилек (совместно со старшим библиографом областной библиотеки В. Алышевой)

«Первая библиотека Гродненщины» объемом почти два авторских листа. Это исследование было выполнено на материалах ленинградских, вильнюсских и гродненских архивов.

Оригинальная статья Г. В. Мицкевич «Революционное движение учащихся Гродненщины в 1905—1907 гг.» опубликована в сборнике Министерства высшего и среднего специального образования БССР «Молодые — Октябрю». Статьи кружковцев помещались в республиканских изданиях «Первые шаги в науку», «Проба сил в науке» в республиканском научно-методическом бюллетене «Помнікі гісторыі і культуры Беларусі».

В 1984—1987 гг. сформировалась активно выступающая в печати группа членов кружка, исследующая вопросы региональной истории. Примечательно то, что все они ведут большую работу по выявлению ранее неиспользованных новых документальных материалов по истории родного края в архивах Москвы, Ленинграда, Минска, Вильнюса, Гродно. Республиканская, областная и особенно районная пресса с большой заинтересованностью откликается на предложения кружковцев подготовить статьи для публикации. Так, например, А. В. Кашета, занимавшийся изучением проблем классовой борьбы крестьянства на территории Лидского уезда во второй половине XIX в., поместил в областной и районной газетах 12 статей по материалам своих исследований.

1 сентября 1986 г. в университете стала еженедельно выходить многотиражная газета «Гродненский университет». Члены кружка сразу же стали сотрудничать в ней в качестве корреспондентов, некоторые активно работали в редколлегии. Например, за полгода Л. Бондарчук, студентка IV курса, поместила в многотиражке три статьи, а за два года в общей сложности восемь статей в республиканской, областной и районной газетах. Все они — «Прошлое Скиделя», «Заре навстречу», «Документы свидетельствуют», «И память бережно хранит» и др. написаны на местном материале. Последняя — на основе воспоминаний активного участника Октябрьской революции и гражданской войны, ныне проживающего в Гродно 88-летнего И. О. Киселева. Этому человеку посчастливилось несколько раз слушать В. И. Ленина. Примечательно то, что работа, проведенная Л. Бондарчук, — не просто запись воспоминаний. Учитывая, что память может подвести человека столь преклонного возраста, студентка

обратилась к литературе, чтобы удостовериться в правильности излагаемых событий и фактов. Не случайно республиканская газета «Знамя юности» опубликовала на эту тему статью, приуроченную к 70-летию Великого Октября.

Положительную оценку получили статьи Т. Данилик «Огинский в Залесье» и «Новые документы по истории Сморгонщины». Названные статьи тесно связаны с исследовательской работой студентки и посвящены прошлому Сморгони. Ей удалось выявить в ЦГИА Литовской ССР новые, ранее никем не использованные документы о революционных событиях на Сморгонщине в 1905—1907 гг.

Новым в деятельности кружка является выполнение заказов местных музеев и архивов, органов народного образования, школ и ПТУ, бюро по туризму на разработку материалов и методических рекомендаций по актуальным вопросам истории края, совершенствованию внеклассной работы по истории, активизации деятельности школьных исторических кружков и краеведческих музеев. За 1987 г. таких заказов было 13, из них 7 по заочному отделению, 6 по стационару. С просьбами представить копии дипломного сочинения по интересующей проблеме обращались Гродненское бюро путешествий и экскурсий, отдел народного образования Островецкого райисполкома, Щучинский райком КП Белоруссии, Ленинский райисполком Гродно, средние школы № 5 и 25 Гродно, № 3 Белозерска Брестской области, Дубненская средняя школа Мостовского района, дирекции Республиканского музея атеизма и истории религии, Гродненского государственного историко-археологического музея и мемориального музея К. С. Заслонова в Орше, Гродненский обком ЛКСМБ. Для чего же нужны партийным и комсомольским организациям, школам, музеям и предприятиям дипломные работы студентов? Как пишет заведующий Островецким РОНО Л. В. Батура: «Дипломная работа С. Д. Пашковского на тему «Островецкий район. Историко-экономический очерк» будет использована в работе районного методического кабинета с целью оказания помощи учителям школ в краеведческой работе».

Дирекция средней школы № 3 Белозерска сделала запрос на работу Д. В. Олесевича «Концлагерь Береза-Картузская (1934—1939 гг.)», необходимую для краеведческой работы и патриотического воспитания. Дипломная

работа студентки В. М. Донцовой на тему «Атеистическое воспитание учащихся во внеклассной работе по истории (на материале школ Гродно)» необходима была средней школе № 5 в целях использования во внеклассной работе по атеистическому воспитанию учащихся.

Администрация, партийная, профсоюзная и комсомольская организации Гродненского производственного тонкосуконного объединения просили экземпляр дипломной работы Т. А. Кардаш на тему «Гродненское производственное тонкосуконное объединение. Историко-экономический очерк» для оказания практической помощи в организации музея трудовой славы объединения, а также для воспитания молодежи на трудовых традициях предприятия.

Итак, исследования студентов университета приносят большую пользу школам, предприятиям, партийным, комсомольским, советским и профсоюзным органам в организации музеев революционной, боевой и трудовой славы, воспитании молодежи в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма; эстетическом, атеистическом, трудовом и нравственном воспитании; используются в научно-просветительской работе государственных музеев. Отметим, что студенты, заявки на дипломные работы которых были сделаны, в основном члены историко-краеведческого кружка.

Сказанное позволяет сделать выводы:

1. Возможность публиковать исследовательские материалы — чрезвычайно важный фактор стимулирования научного творчества.

2. Публикации работ содействуют повышению интереса студентов к научно-исследовательской деятельности, способствуют созданию широкого общественного мнения вокруг СНО. Вместе с тем это важный элемент, заставляющий постоянно работать над совершенствованием форм и методов работы кружка.

3. Публикации исследований в печати воспитывают у студентов чувство требовательности к себе и товарищам, ответственности за порученное дело, стимулируют развитие интересов.

4. Хотя используемые студентами материалы зачастую носят локальный характер, тем не менее они активно используются пропагандистами и агитаторами в их работе с населением, учителями как на уроках, так и во внеклассной краеведческой работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коренным вопросом экономической стратегии партии на современном этапе развития страны является кардинальное ускорение научно-технического прогресса. В связи с этим на XXX съезде Компартии Белоруссии отмечалось: «В последние годы ЦК КПСС и Советское правительство приняли важные решения по стимулированию творческой деятельности ученых и инженерно-технических работников, по усилению связи науки с практикой»¹. В свете новых требований, выдвигаемых партией и правительством, исследовательская деятельность становится важнейшим фактором развития производительных сил. Она охватывает все стороны хозяйственной и духовной жизни общества. Поэтому важно формировать у подрастающего поколения еще в школе, вузе высокую политическую культуру, творческую устремленность, желание и готовность работать добросовестно и высокопрофессионально. Сегодня от любого специалиста требуются не только эрудиция и глубокие знания по своей специальности, но и навыки исследовательской работы, поиск новых путей и возможностей решения практических задач коммунистического строительства. «Современный специалист должен не только владеть необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определенными навыками творческого решения практических вопросов, умением использовать в своей работе все то новое, что появляется в науке и практике, постоянно совершенствовать свою квалификацию, быстро адаптироваться к условиям производства. Все эти качества необходимо воспитывать в вузе. И воспитываются они через активное участие в научно-исследовательской работе»².

¹ Материалы XXX съезда Коммунистической партии Белоруссии. Минск: Беларусь, 1986. С. 122.

² Научное творчество студентов. М.: Мол. гвардия, 1984. С. 25.

Наиболее массовая форма НИРС — научные кружки. В них студенты не только закрепляют теоретические знания, но и практические навыки исследовательской работы. На наш взгляд, необходимо добиваться формирования в кружке сквозной, рассчитанной на длительную перспективу тематики научной работы студентов с тем, чтобы от курса к курсу будущие специалисты выполняли все более сложные задачи.

Кружок дает возможность широко вести индивидуальную работу со студентами. Его надо также рассматривать как одну из форм профориентации будущих специалистов, реальную возможность привлечения студентов младших курсов к выполнению научно-исследовательских работ по тематике кафедры.

Опыт работы Гродненского историко-краеведческого кружка свидетельствует о том, что кружок способствует преемственности в работе между студентами младших и старших курсов, между членами кружка и молодыми специалистами — выпускниками вуза, продолжающими исследовательскую работу в различных отраслях науки, просвещения и культуры.

Говоря о развитии и совершенствовании работы студенческих научных кружков, профессор В. И. Крутов пишет: «Необходимо обеспечить четкую организацию их работы и повысить целенаправленность тематики. Опыт, появившийся в ряде вузов за последние годы, показывает, что работу кружков полезно строить по типу проблемных групп, в задачу которых входит проведение как теоретических, так и экспериментальных практических исследований по одной из реальных тем, над которыми работают кафедры, проблемные лаборатории или другие научные группы и научные учреждения вузов... Именно так строит свою работу студенческий научный историко-краеведческий кружок Гродненского государственного университета...»³.

Курс партии на ускорение социально-экономического развития страны, перестройка высшего, среднего и профессионального образования выдвигают ряд новых задач совершенствования научной подготовки специалиста с высшим образованием. Это касается и дальнейшей рабо-

³ Крутов В. И. О состоянии и задачах по дальнейшему развитию научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений // Система организации научно-исследовательской работы студентов в вузах страны. М.: Высш. шк., 1984. С. 15—16.

ты по интенсификации и оптимизации научно-исследовательской работы студентов, составной частью которой является деятельность научных кружков. В стране крайне мало глубоких теоретических исследований по этой тематике, совершенно недостаточно обобщается передовой опыт работы вузовских кружков, да и не только кружков, но и других форм организации научного творчества студенческой молодежи. В связи с этим хотелось бы в заключение хотя бы в общих чертах остановиться на будущем кружковой работы студентов, подчеркнув необходимость написания книг, посвященных этим проблемам.

В первую очередь нужно заострить внимание на некоторых теоретических вопросах организации кружковой работы. До сих пор отсутствуют специальные исследования по проблемам научно-методических и психолого-педагогических основ деятельности студенческих кружков. Между тем данные темы крайне необходимо разрабатывать. Они послужат существенным стимулом совершенствования научной и профессиональной подготовки специалиста. В этом вопросе требуются и солидные социологические исследования. Они помогут выявить недостатки в организации студенческого научного творчества, наметить мероприятия с целью их преодоления, выработать формы и методы работы, отвечающие требованиям сегодняшнего дня, требованиям перестройки учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Практика показывает, что немногие руководители научно-исследовательских кружков задумываются о содержании, формах и методах внедрения результатов научного творчества студентов в производство, в практику коммунистического строительства. Между тем это одна из наиболее актуальных задач сегодняшнего дня. Исследование на эту тему с учетом накопившегося в стране опыта будет иметь особо важное значение для укрепления связи студенческой науки с практикой, для поиска новых форм организации научного творчества молодежи.

Требуется и осмысление задач, вытекающих из реформы общеобразовательной и профессиональной школы в целях совершенствования научной подготовки творчески работающего педагога. Подобную задачу следует выдвинуть и в связи с основными направлениями реформы высшей школы.

Разнообразие форм и методов деятельности кружка, его результативность, неразрывная связь учебного про-

цесса и научно-исследовательской работы студентов для профессиональной подготовки специалистов — одна из актуальных задач, стоящих перед педагогикой и методикой высшей школы.

Кружковая работа — лишь один из возможных вариантов научной работы со студентами, а их — множество. Привести их в систему, раскрыть содержание каждой, разработать рекомендации по применению тех или других видов научного творчества студентов в отношении различных категорий вузов и специальностей — актуальная задача педагогики и методики высшей школы.

ПРИЛОЖЕНИЯ 1—6

1. Положение о научно-исследовательской работе студентов высших учебных заведений¹

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы студентов

1. Научно-исследовательская работа студентов (далее именуется сокращенно НИРС) является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности последние достижения научно-технического и культурного прогресса.

Привлечение к научно-исследовательской работе студентов позволяет также использовать их творческий и трудовой потенциал для решения актуальных задач народного хозяйства и культуры страны.

2. Основными задачами научно-исследовательской работы студентов являются:

— овладение студентами марксистско-ленинским научным методом познания, углубленное и творческое усвоение программного материала;

— обучение методике и средствам самостоятельного решения научных и технических задач и навыкам работы в научных коллективах;

— ознакомление с методами организации их работы, содействующее успешному решению актуальных научных и технических задач народного хозяйства и культуры страны.

II. Организация научно-исследовательской работы студентов

3. Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах, в научно-исследовательских учреждениях высших учебных заведений (НИИ, проблемных и отраслевых лабораториях, астрономических обсерваториях, ботанических садах, вычислительных центрах и т. д.) и в студенческих конструкторских, технологических, экономических и других бюро.

Руководство научно-исследовательской работой студентов осу-

¹ Утверждено приказом министра высшего и среднего специального образования СССР 7 февраля 1974 г. № 124 // Высшая школа. Сб. основных постановлений, приказов и инструкций. М., 1978. Т. 2. С. 128—130.

шествуют профессора и преподаватели вуза. Могут привлекаться к руководству НИРС также сотрудники научно-исследовательских учреждений вуза и аспиранты.

4. Научно-исследовательская работа студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время.

5. Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривает:

- выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований;

- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период производственной или учебной практики;

- изучение теоретических основ методики, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т. д. по курсу «Основы научных исследований». Названная дисциплина может включаться в учебный план за счет часов, находящихся в распоряжении совета вуза.

6. Научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеучебное время, организуется в форме:

- работы в студенческих научных кружках;

- участия студентов группами или в индивидуальном порядке в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству и индивидуальным планам преподавателей, выполняемых на кафедрах и в научных учреждениях вуза;

- работы в студенческих конструкторских, проектных, технологических, научно-информационных, переводческих, экономических и др. бюро, в творческих мастерских и студиях (далее называемых СКБ);

- лекторской работы по распространению знаний в области науки, техники и культуры;

- работы в качестве преподавателей физико-математических школ (на общественных началах).

Студенческие научные кружки организуются при общенаучных и специальных кафедрах, научных подразделениях вуза. В них студенты составляют аннотации и рефераты по отечественной и иностранной специальной литературе, овладевают навыками проведения эксперимента и обработки полученных результатов, проектируют наглядные пособия, лабораторные установки и технические средства обучения, готовят сообщения, с которыми выступают на заседаниях кружков, научных семинарах кафедр.

Студенты, как правило, включаются в число исполнителей научно-исследовательских работ, проводимых кафедрами и научными подразделениями вуза. Поручения студентам, привлеченным к выполнению указанных работ, должны предусматривать творческие элементы.

Студенческие бюро организуются в вузах и направляют свою деятельность на приобретение студентами навыков коллективной творческой и организаторской работы, а также оказание практической помощи кафедрам и лабораториям вуза, предприятиям, научным организациям в выполнении исследовательских, проектно-конструкторских и других работ. Деятельность студенческих бюро

определяется ректоратом вуза на основании типового положения об СКБ.

7. Участвующими в научно-исследовательской работе считаются студенты, выполняющие элементы самостоятельной научной работы в области общественных, гуманитарных, естественных и технических наук. Научно-исследовательская работа студентов завершается обязательным представлением отчета, сообщением на заседании кружка или на студенческом научном семинаре кафедры.

Научно-исследовательские, проектно-конструкторские и творческо-исполнительские работы, успешно выполненные студентами во внеучебное время и отвечающие требованиям учебных программ, могут быть зачтены в качестве соответствующих лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ) и других учебных заданий.

8. Научно-исследовательская работа студентов включается в общие планы учебно-воспитательной и научной работы вуза, факультета, кафедры.

Результаты научно-исследовательской работы студентов освещаются в ежегодном отчете вуза (факультетов, кафедр) в разделе «Научно-исследовательская работа студентов».

9. Общее методическое руководство научно-исследовательской работой студентов в высших учебных заведениях страны осуществляется Министерством высшего и среднего специального образования СССР через Всесоюзный совет по научно-исследовательской работе студентов.

В республиках, крупных вузовских центрах создаются республиканские, краевые, областные, городские советы по научно-исследовательской работе студентов.

10. Ответственность за постановку и организацию научно-исследовательской работы студентов высшего учебного заведения несет ректор (на факультете — декан, на кафедре — заведующий кафедрой), возглавляющий совет по научно-исследовательской работе студентов. В вузах, имеющих крупные факультеты, могут создаваться факультетские советы по научно-исследовательской работе студентов под руководством декана.

Мероприятия по организации и развитию научно-исследовательской работы студентов проводятся ректором вуза, деканом факультета, заведующим кафедрой и руководителем научного подразделения совместно с общественными организациями.

Из числа штатных преподавателей кафедры и штатных сотрудников научных учреждений назначается ответственный за научно-исследовательскую работу студентов на кафедре или в научном учреждении вуза.

11. Студенты, ведущие научно-исследовательскую работу, могут объединяться в студенческое научное общество (СНО) во главе с избираемым этим обществом советом СНО, работающим под непосредственным руководством совета по НИРС.

В отдельных случаях функции совета по научно-исследовательской работе студентов могут быть переданы совету студенческого научного общества вуза.

12. С целью активизации научно-исследовательской работы студентов Министерство высшего и среднего специального образования СССР, Академия наук СССР, ЦК ВЛКСМ и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, Всесоюзный совет по НИРС, отраслевые министерства и другие заинтересованные организации проводят всесоюзные, межреспубликанские, от-

раслевые смотры-конкурсы вузов, конкурсы научных работ, выставки, конференции, олимпиады и др. массовые мероприятия, порядок проведения которых определяется соответствующими положениями.

III. Материальное обеспечение научно-исследовательской работы студентов

13. Необходимые материальные затраты (на оборудование, энергию, химикаты, материалы и др.), связанные с проведением научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ, выполняемых студентами на кафедрах, в научных учреждениях вуза, в СКБ, проводятся в установленном порядке за счет средств, выделяемых вузу по госбюджету на научно-исследовательскую работу (ст. 5), и за счет средств заказчиков, с которыми заключены хозяйственные договоры.

Выделение средств на научно-исследовательскую работу студентов и контроль за их расходованием во всех подразделениях и отделах высшего учебного заведения осуществляется ректоратом.

Студенты, участвующие в научно-исследовательской работе, пользуются оборудованием, приборами и инструментами учебных и научных лабораторий, кафедр и научных подразделений вуза.

14. Ректору вуза предоставляется право зачислять на работу студентов, участвующих в выполнении научно-исследовательских работ, при условии хорошей их успеваемости, на соответствующие должности, с оплатой их труда в установленном порядке.

В период преддипломной практики студенты могут зачисляться для работы на соответствующие должности на полный рабочий день.

15. Время, необходимое для руководства НИРС, учитывается в индивидуальных планах научно-педагогического состава кафедр в пределах времени, планируемого на учебно-методическую и научную работу.

16. Финансовые взаимоотношения кафедр, научных подразделений вуза и СКБ с внешними и внутренними организациями и их материально-техническое снабжение, связанное с НИРС, осуществляются через НИС (НИО), бухгалтерию и материально-технический отдел вуза.

IV. Меры поощрения студентов и руководителей НИРС

За успехи, достигнутые в научно-исследовательской работе и организации НИРС, студенты могут награждаться грамотами вуза, почетными дипломами активиста НИРС и премироваться денежными премиями, бесплатными путевками в дома отдыха и санатории, иногородними экскурсиями на предприятия, выставки, конференции.

17. Студенты — лауреаты всесоюзных, республиканских, городских, вузовских конкурсов, выставок, конференций, олимпиад и т. п. мероприятий, активные участники и организаторы НИРС могут на основании действующих положений награждаться:

— медалями Академии наук СССР с денежными премиями; медалями и дипломами Министерства высшего и среднего специального образования СССР; почетными грамотами и дипломами ЦК ВЛКСМ; медалями, дипломами ВДНХ СССР; денежными премиями Всесоюзного совета научно-технических обществ и Центрального правления НТО; грамотами, дипломами, денежными премиями Всесоюзного со-

вета научно-технических обществ и Центрального правления НТО; грамотами, дипломами, денежными премиями, значками и др. наградами министерств, ведомств, вузов, комсомольских, профсоюзных организаций, научно-технических обществ, Всесоюзного совета по НИРС и других заинтересованных организаций.

18. Студенты, сочетающие активную научно-исследовательскую работу с хорошей успеваемостью, могут быть рекомендованы к установлению им индивидуального графика выполнения учебного плана, а студенты-отличники — для представления на именные стипендии.

19. Студенты, проявившие большие способности к научно-исследовательской работе и добившиеся существенных успехов, могут быть рекомендованы для поступления в аспирантуру. При этом в качестве рефератов при поступлении в аспирантуру могут быть приняты работы, отмеченные медалями на всесоюзных конкурсах.

2. Устав историко-краеведческого кружка *

1. Общие положения. Цели и задачи

Историко-краеведческий кружок является студенческим научно-исследовательским кружком, работающим на добровольных началах.

Основная цель работы кружка — содействие в подготовке специалиста (учителя истории и обществоведения, методиста воспитательной работы, организатора школьного кружка, научного сотрудника музея, архива) — достигается:

а) приобщением студенческой молодежи к исследовательской работе в области исторической науки и исторического краеведения;

б) воспитанием творческого подхода к решению научных проблем;

в) привитием навыков самостоятельной работы и научного мышления (самостоятельного отбора источников, изучения и анализа специальной литературы и документальных материалов, изучения и обобщения опыта краеведческой работы в школе, умения делать устные и письменные сообщения о результатах исследований).

Научно-исследовательская работа кружка представлена четырьмя направлениями в его тематике, преимущественно историко-краеведческой:

а) изучение революционных, боевых и трудовых традиций Коммунистической партии и советского народа (на местном материале);

б) изучение истории фабрик, заводов, колхозов, культурно-просветительных учреждений края;

в) изучение опыта работы исторических кружков и историко-краеведческих музеев в школах области;

г) исследование памятников истории и культуры и использование накопленных материалов в учебной и воспитательной работе с учащимися.

* Утвержден на заседании кружка 3 нояб. 1974 г. (протокол № 3).

II. Формы и методы работы

1. Заседание кружка проводится 1—2 раза в месяц в соответствии с планом работы.

На заседаниях:

а) обсуждаются доклады (как завершающий этап исследования кружковца);

б) заслушиваются отчеты студентов о ходе работы над темой;

в) заслушиваются краткие сообщения студентов (обзоры монографий, журналов, новостей исторической науки, сообщения о научной деятельности видных ученых-историков);

г) рассматриваются текущие и организационные вопросы (распределение тем среди членов кружка, рекомендация студенческих работ на конкурс, подведение итогов работы кружка и др.);

д) организуются встречи с видными учеными.

2. Экскурсии в архивы города и занятия в них. Посещение тематических выставок в библиотеке университета.

3. Конференции членов кружка проводятся в связи с важными юбилеями или событиями, имеющими отношение к тематике кружка, а также для подведения итогов работы, встреч с выпускниками, слушателями факультета будущих учителей и школы юных историков. Кружок в полном составе участвует в работе всех факультетских и университетских научных конференций.

4. Индивидуальная работа научного руководителя со студентами.

III. Полномочия кружка. Обязанности и права его членов

1. Членом историко-краеведческого кружка может быть студент исторического факультета (стационара и заочного отделения), который проявляет интерес к историческому краеведению или другой области исторической науки, желает заниматься исследовательской работой, обязуется участвовать в работе кружка и признает его устав.

Прием в члены кружка производится в индивидуальном порядке на основании заявления. Предпочтение отдается студентам, принявшим активное участие в краеведческой работе школы.

2. Кружок полномочен:

а) принимать студентов в свой состав;

б) устанавливать тематику и сроки выполнения работ;

в) поощрять членов кружка (представлять их для вступления в члены СНО, рекомендовать для участия в межвузовских конференциях, направлять в научные командировки, а их работы рекомендовать на конкурс);

г) избирать председателя и других членов совета кружка;

д) обсуждать годовой план работы и годовой отчет.

Кружок принимает решения открытым голосованием простым большинством голосов.

3. Член кружка обязан:

а) регулярно посещать заседания (пропуск трех заседаний без уважительной причины является основанием для исключения члена кружка из его состава);

б) успешно овладеть курсом вузовских дисциплин;

в) за время пребывания в кружке выполнить не менее одного исследования на конкурс студенческих научных работ, по крайней

мере один раз выступить с рецензией, обзором новостей исторической науки и т. д.;

г) принимать активное участие в организации различных мероприятий кружка;

д) беречь и умножать традиции кружка.

4. Член кружка имеет право:

а) быть избранным в руководящие органы кружка;

б) заниматься согласованной с научным руководителем темой;

в) выступать на заседаниях кружка;

г) участвовать в работе кружковых, факультетских, университетских, межвузовских, республиканских и других конференций;

д) участвовать в смотрах-конкурсах на лучшую студенческую работу;

е) печатать свои труды в научных сборниках университета;

ж) получить командировку для работы в архивах и библиотеках других городов, крупных научных центров;

з) представлять исследовательскую работу, выполненную в кружке, в качестве курсовой, дипломной работы;

и) участвовать в обсуждении организационных вопросов кружка и принятии решений с правом решающего голоса.

IV. Структура кружка

1. Научному руководителю в организации работы кружка помогает совет кружка. Он состоит из председателя, секретаря и ответственных по курсам.

Председатель ведает текущими и перспективными планами работы, следит за порядком заседаний, выполнением планов работы; совместно с ответственными по курсам обеспечивает явку членов кружка на заседания и другие мероприятия, помогает докладчику в подготовке некоторых сообщений; отвечает за наличие и состояние документации, организует мероприятия по вовлечению студентов в состав кружка, по пропаганде его достижений в стенной печати, в студенческих группах, осуществляет связь кружка с советом СНО.

Секретарь кружка ведет текущую документацию.

Совет кружка принимает участие в разработке мероприятий к конференциям, руководит их осуществлением, организует выступления гостей, контролирует соблюдение устава.

2. Документация кружка (см. приложение 6).

3. Документы кружка хранятся в фонде Государственного архива Гродненской области.

3. О методах внедрения результатов НИРС в учебно-воспитательный процесс и производство

1. Использование материалов исследовательской работы студентов в учебно-воспитательном процессе вуза:

а) выступление студента (или нескольких студентов) с сообщением на лекции по содержанию изучаемого материала;

б) выступление студента с материалами исследования на семинарском занятии. Здесь важны элементы новизны: введение нового документального материала, углубляющего рассматриваемые вопро-

сы, новая постановка вопроса, создающая проблемную ситуацию;

в) участие в научно-практической, научно-теоретической или научно-методической конференции. При этом выступление основывается на оригинальных материалах, найденных студентом самостоятельно;

г) сообщение студента старшего курса об опыте своей исследовательской работы перед студентами первого и второго курсов;

д) лекция по материалам своей исследовательской работы в группе, на курсе;

е) участие в дискуссии по научной проблеме, организованной кафедрой;

ж) участие в смотре-конкурсе на лучшую студенческую научную работу (внутриуниверситетский, областной, республиканский, региональный, всесоюзный);

з) организация в учебном кабинете выставок лучших студенческих научных работ, получивших высокие оценки на смотрах-конкурсах.

2. Выступление:

а) с докладом перед учителями по материалам исследования;

б) на педагогическом совете;

в) на заседании методической комиссии (школьной, городской, районной);

г) с докладом на «Педагогических чтениях» (районных, городских, областных, республиканских);

д) с лекцией или беседой перед учащимися;

е) с докладом или сообщением на ФДП или в ШОИ;

ж) с материалами исследований по радиовещанию.

3. Индивидуальное ознакомление учителя, классного руководителя, старшего пионервожатого с данными исследований.

4. На материалах исследовательской работы сделать оригинальное наглядное пособие или серию наглядных пособий в помощь студентам, школам, органам народного образования.

5. Создание экспозиции музея, комнат боевой, трудовой славы в школе, на заводе, в учреждении, воинской части.

6. Публикация результатов исследований:

а) в периодической печати;

б) научных сборниках;

в) журналах;

г) энциклопедии.

7. Публикация коллективного студенческого труда в помощь школе, в пропагандистских целях.

8. Изготовление на материалах исследований:

а) диафильма;

б) серии диапозитивов;

в) учебного кинофильма.

9. Разработка по заказу института, облоно, районо, гороно, Дома пионеров одной комплексной темы (выполняет группа студентов).

10. Подготовка текста лекции (по линии общества «Знание», «Общества охраны памятников истории и культуры», «Педагогического общества», «Общества книголюбов» (для выступления в массовых аудиториях).

11. Ссылки на опубликованные студенческие работы в различных изданиях.

12. Участие студентов в конструкторской работе научно-исследовательских учреждений и производственных предприятий, в рационализаторстве и изобретательстве.

13. Рекомендация ГЭК к внедрению дипломных проектов в практику.

14. Участие студентов в научной работе по хозяйственной и государственной тематике.

15. Внедрение результатов научных исследований в ходе практики:

а) руководство кружком;
б) организация сбора материалов для школьного музея;
в) приобщение учащихся к творческому поиску;
г) применение оригинальных методов ведения урока (урок в архиве, в музее, использование оригинального краеведческого материала и др.);

д) организация работы старшеклассников по изучению истории фабрики, завода; революционных, боевых и трудовых традиций; истории школы; истории улицы; истории колхоза, совхоза; истории местных памятников и т. д.

4. Как конспектировать монографическую литературу

При работе над монографической литературой студенту-исследователю целесообразно обратить внимание на следующие вопросы:

1. Некоторые данные об авторе монографии, его вкладе в науку, концепции и т. д.

2. Основные задачи, поставленные автором монографии.

3. Источники, использованные в монографии, их классификация.

4. Историографический обзор (полнота, глубина, содержательность).

5. Что нового вносит автор в разработку темы (по сравнению с имеющейся литературой, примыкающей к теме).

6. Структура монографии: количество глав, их названия и т. д.

7. Содержание монографии. Анализ каждой главы в отдельности.

8. Выводы, вытекающие из монографии.

9. Что дало чтение монографии:

а) для разработки темы исследования студента;

б) для повышения общеобразовательного уровня;

в) для углубления знаний по предмету;

г) в плане воспитательного воздействия.

10. Язык, стиль монографии.

11. Какие недостатки монографии обнаружил студент, работая над ней.

5. Памятка рецензенту

Составляя рецензию, обращайтесь внимание на следующие вопросы:

1. Тема работы и ее актуальность.

2. Идеино-политический уровень работы, методологическая и методическая основа.

3. Научный уровень работы (насколько данная работа отвечает достижениям современной науки).

4. История возникновения исследования. Его место в научной деятельности автора.

5. Цель и задачи работы.
6. Жанр работы (монография, научно-популярная, популярная, научно-методическая).
7. Стил ь работы.
8. Соответствие оглавления теме работы.
9. Характеристика обзора литературы, использованной в работе (последовательность, эффективность использования литературных и исторических работ).
10. Справочный аппарат (ссылки, литература и т. д.).
11. Использованные источники (разнообразие источников, умение их анализировать).
12. Разбор введения (связь с главной идеей, мотивом работы).
13. Последовательность изложения.
14. Характеристика главной части.
15. Что нового по данному вопросу внес автор по сравнению с уже известным в литературе.
16. Замечания и отношение рецензента к тем или иным вопросам работы.
17. Насколько данная работа разоблачает буржуазные взгляды по тем или иным вопросам.
18. Разбор заключения (насколько правильно и полно раскрыта тема, отражены все положения, факты).
19. Обобщения и выводы (в заключении или после каждой главы).
20. Художественные и технические достоинства и недостатки (оформление, иллюстрации, их качество и целесообразность).
21. Значение работы, на кого рассчитана книга, насколько отвечает запросам и интересам читателя.

6. Документация кружка

Историко-краеведческий научно-исследовательский кружок ведет следующую документацию:

1. Перспективный план работы на пятилетие.
2. План работы на год.
3. Индивидуальные планы научной работы членов кружка на весь период обучения в университете.
4. Списки членов кружка.
5. Книга протоколов заседания.
6. Годовые отчеты о работе кружка.
7. Картотека членов кружка.
8. Машинописные сборники докладов, представленные на все-союзные и республиканские смотры студенческих научных работ.
9. Отчеты об участии членов кружка в научных конференциях.
10. Тематика работ кружка.
11. Картотека выполненных в кружке работ студентов с указанием категорий, к которым они были отнесены на республиканских и областных смотрах, и поощрений на всесоюзных смотрах, симпозиумах и научных конференциях.
12. Картотека опубликованных членами кружка работ (с указанием издательства, сборника, журнала, газеты, номера, места и года издания).
13. Программы научных конференций, проведенных кружком.
14. Переписка членов кружка с выпускниками, издательствами, редакциями газет и журналов, с другими вузами.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Научно-методические и психолого-педагогические основы деятельности студенческого кружка . .	10
1. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы и вопросы совершенствования научной подготовки будущего педагога	10
2. Роль кружка в системе научно-исследовательской подготовки специалиста	17
3. Мотивы участия студентов в деятельности научного кружка	30
4. Самообразование и его движущие силы	40
Глава II. Содержание, формы и методы работы кружка .	44
1. Организационные вопросы	44
2. Планирование работы	55
3. Тематика	63
4. Научный кружок и профессиональная подготовка учителя	70
5. Использование архивных материалов в исследованиях студентов	76
6. Внутриуниверситетские и межвузовские связи	85
7. Руководство научным творчеством студентов	92
Глава III. Эффективность научной работы студентов . .	103
1. Некоторые общие показатели	103
2. Влияние работы в кружке на успеваемость студентов	105
3. Пропагандистская работа	108
4. Публикация работ кружковцев	112
Заключение	119
	133

Приложения 1—6

1. Положение о научно-исследовательской работе студентов высших учебных заведений	123
2. Устав историко-краеведческого кружка	127
3. О методах внедрения результатов НИРС в учебно-воспитательный процесс и производство	129
4. Как конспектировать монографическую литературу	131
5. Памятка рецензенту	131
6. Документация кружка	132

Учебное издание

Мараш Яков Наумович

**СТУДЕНЧЕСКИЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
КРУЖОК**

Редактор И. А. Лешкевич

Младший редактор З. А. Ларченко

Художник Л. М. Гомонов

Художественный редактор С. В. Баленок

Технический редактор Г. М. Романчук

Корректор М. В. Милюхина

ИБ № 1429

Сдано в набор 04.03.88. Подписано в печать 05.11.88. АТ 08770.
Формат 84×108¹/₃₂. Бумага типографская № 2. Гарнитура литературная. Высокая печать. Усл. печ. л. 7,14. Усл. кр.-отт. 7,34.
Уч.-изд. л. 7,43. Тираж 2080. Заказ 826. Цена 35 к.

Издательство «Университетское» Госкомиздата БССР. 220048.
Минск, проспект Машерова, 11.

Ордена Трудового Красного Знамени типография ЦК КП Белоруссии. 220041. Минск, Ленинский проспект, 79.

В 1989 году
в издательстве «Университетское»
в серии «Студенческая библиотека»
планируется к изданию книга

В. С. Гончаровой
«МОЛОДЕЖНЫЕ КЛУБЫ»

